Евгения Владимировна Алабина,
учитель обществознания, методист

«НА ПУТИ К ОЛИМПИАДНОМУ УСПЕХУ»
(из опыта подготовки олимпиадников)

Одним из важнейших результатов реформирования системы школьного образования является акцентированное внимание к проблеме развития разного вида одаренности у учеников. В основе ФГОС второго поколения лежит системно-деятельностный подход, предполагающий «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов». Системный подход к организации в ОУ олимпиадного движения на всех ступенях обучения, без сомнений, призван раскрыть в ребенке интеллектуальный и творческий потенциал. Разнообразие видов и форматов олимпиадных мероприятий способствуют созданию ситуации успеха практически для любого ученика. В целом, мы можем констатировать, что олимпиадное движение в современных школах приобрело массовый характер, но победителей олимпиад высочайшего уровня (например, Всероссийской олимпиады школьников, ВУЗовских олимпиад и др.) - единицы.

Известно, что одаренность – высокий уровень развития каких-либо способностей – проявляется, в том числе, в опережающем развитии познания. Именно ярко выраженная познавательная потребность в поиске нового знания, в удовольствии от умственного труда, большом трудолюбии (Н.С. Лейтес) выделяет из школьного ученичекого потока детей-олимпиадников. Мало «обнаружить» такого ученика, его необходимо «взрастить», развивая олимпиадное мышление и создавая ситуации успеха. Результативность в данном случае возможна тогда, когда для такого ученика создана комфортная образовательная среда, – пространство сотрудничества ученика, педагога, родителей, администрации, сетевых партнеров - в которой его труд имеет ценность и значимость. Конечно, в этой связи уместно говорить об индивидуализации образовательного процесса, разработке образовательного маршрута для конкретного ребенка (например, индивидуальные планы в профильном обучении с 10 класса).

В олимпиадном движении мои ученики принимают участие с 2014/2015 учебного года. В период с 2014 по 2017 годы наблюдается положительная динамика по нескольким показателям: по количеству участников, по видам/типам олимпиад, по предметному охвату, по достигнутым результатам. Сразу отмечу, что в гимназии олимпиадное движение достаточно развито с начальной школы, олимпиадные победы ценятся и поощряются дипломами и грамотами в конце учебного года, олимпиадники обладают авторитетом среди школьного ученического сообщества. Но до 7-8 класса среди олимпиад преобладают массовые, заочные, дистанционные, их цель – выявить одаренность (например, предметные олимпиады центра «СНЕЙЛ», МАН «Интеллект будущего», так

называемые олимпиады-«Зверинцы» и т.д.). Результаты «взрощенных» мною олимпиадников представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты участия учеников в одимпиадах
в 2016/2017 учебном году[1]

1	ВУЗовские олимпиады, вошедшие в Перечень олимпиад, победители и призеры которых имеют льготы при поступлении в ВУЗы	СПбГУ, обществознание	1 призер (11)
		ВШЭ, обществознание	1 призер (11)
		МГИМО, история и обществознание	1 призер (11)
2	Всероссийская олимпиада школьников Региональный этап	обществознание	1 победитель (11) 1 призер (11)
		право	1 призер (10)
3	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	обществознание	3 победителя (11, 7) 4 призера (11, 7)
		право	2 победителя (11) 5 призеров (11, 10, 7)
4	Всероссийская олимпиада школьников Школьный этап	обществознание	172 участника с 6 по 11 классы
5	Краевая олимпиада по праву	ВШЭ	1 призер (11)
6	Олимпиада ПГНИУ «Юные таланты»	обществознание	1 призер (7)
		социология	1 призер (10)
7	Краевая метапредметная олимпиада	междисциплинарная	1 победитель
8	Метапредметная олимпиада «Рубикон»	обществознание	6, 7, 8, 10ПР, 11ПР
9	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»	обществознание	1 призер (11)
10	Олимпиада СПбГУ «Проба пера»	журналистика	Победитель отборочного этапа, финалист (10)

Важно отметить, что в 2016/2017 учебном году параллель 11 классов – это 2 класса с общим количеством учеников – 46, из них на занятия по профилю «обществознание» посещали 32 ученика. Профильное обучение обществознанию – это две пары уроков дважды в неделю без сопутствующих занятий по экономике и праву (эти предметы отсутсвуют в учебном плане гимназии), но с углубленным изучением мировой художественной культуры с 5 по 11 класс (1 урок в неделю). Были организованы 2 профильные группы: в первой обучались олимпиадники и те, кто планировал заниматься

[1] В таблице не указаны результаты «массовых» предметных олимпиад, в которых принимают учащиеся с 5 по 9 класс.

исследовательской и проектной деятельностью; во второй – те, кто непосредственно готовился к ЕГЭ.

Среди гимназистов первой профильной группы:

- 9 победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и праву (69 % от общего числа обучающихся в группе);
- 1 победитель и 1 призер (2 % от призеров и победителей муниципального этапа) регионального этапа (победитель не принимал участия в финале олимпиады по обществознанию, так как совпал срок с олимпиадой МГИМО);
- 1 ученик – призер Краевой олимпиады по праву;
- трое учеников (23 % от общего числа обучающихся в группе) - призеры ВУЗовских олимпиад, вошедших в Перечень олимпиад, победители и призеры которых имеют льготы при поступлении в ВУЗы.

Остальные обучающиеся (100 % от общего числа обучающихся в группе) стали победителями и призерами конкурсов исследовательских работ, участниками научных конференций, победителями и призерами краевых и городских конкурсов дебатов и т.д.

Проследим индивидуальный олимпиадно-образовательный маршрут призеров ВУЗовских олимпиад. Сразу заметим, что их отличает способность выполнять олимпиадные познавательные задания высочайшего уровня сложности, при решении которых проверяется:

- владение понятийным аппаратом социально-гуманитарных наук и дисциплин (это задания на поиск обобщающего понятия, «лишнего» термина, кроссворд и др.);
- знание алгоритма выполнения заданий с несколькими вопросами;
- решение логических задач, требующих пошагового изложения ответа;
- анализ ситуации/события в жизни общества (системный взгляд);
- умение составить кластер;
- навык смыслового чтения текстов научного содержания, философских, культурологических и др.;
- анализ суждения, раскрытие его темы/проблемы в формате *олимпиадного* эссе.

При этом олимпиаднику важно знать «вес» каждого ответа и умение распределить время так, чтобы качественно выполнить максимальное количество заданий.

Таблица 2.

Характеристики олимпиадников по развитию способностей

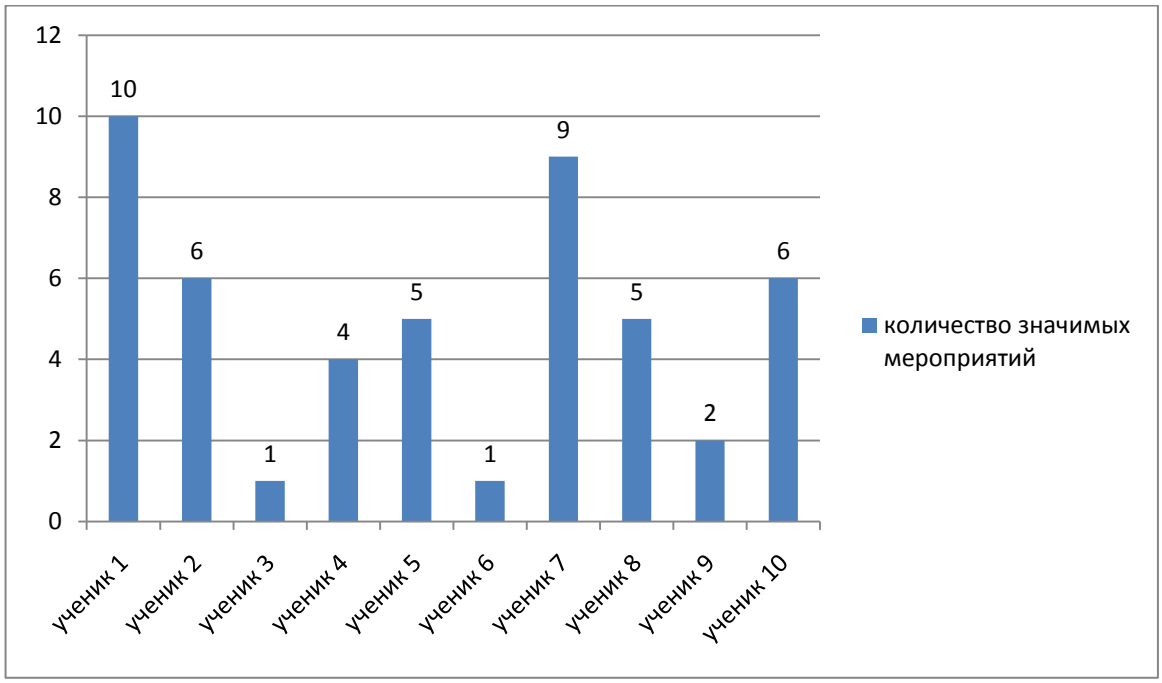
Виды одаренности / **Призеры олимпиад**	**Академическая одаренность**	**Умственные способности, уровень**	**Творческие способности**	**Познавательная потребность**
1 призер СПбГУ	3, 4 и 5	Высокий	Средние	Высокая
1 призер ВШЭ	Медалист	Высокий	Средние	Высокая
1 призер МГИМО	Медалист	Высокий	Высокие	Высокая

Таким образом, очевидно, что призеры олимпиад всероссийского уровня владеют не только предметными знаниями (как многие другие), а интеллектуально одарены, то есть

это ученики с развитым мышлением, способные не просто усваивать предметный материал, то есть обучаться, но и порождать собственные тексты. Кроме того, это ученики высокоэрудированные, интересующиеся многими смежными дисциплинами (социологией, философией, историей культуры и др.), начитанные. Мотив интеллектуальной деятельности олимпиадника – познавательная потребность и результат (!), а не всегда процесс (как у творчески одаренных учеников).

Гистограмма 1.

Успешное участие 11-классников профильной группы по обществознанию в мероприятиях разного уровня в течение учебного года



Всего в группе обучалось 16 гимназистов, 6 из них в предлагаемых мероприятиях участия не принимали. Следует отметить, что, кроме мероприятий по профильному предмету, практически 100 % ребят участвуют в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и английскому языку, истории, МХК и литературе. Очевидно, чем активнее гимназист, тем он успешнее.

По итогам учебного года результаты участия гимназистов с 7 по 11 класс в разных конкурсах и олимпиадах по обществознанию, праву, экономике, социологии, культурологии под моим научным руководством следующие:

- в 33 конкурсах/олимпиадах приняли участие;
- 40 раз становились победителями;
- 29 - призерами;
- 32 - принимали участие в финалах.

Заметим, что не всегда одаренные дети успешны. Многие из них, как ни странно, не уверены в собственных знаниях и способностях (низкая самооценка), не владеют коммуникативными навыками, ориентированы родителями только на успешную учебу. В этом случае, без сомнений, важен авторитет учителя-предметника и его

профессиональные компетенции в работе с одаренными учениками. Как привести потенциального олимпиадника к успеху?

1. Интерес к предмету. Этот интерес необходимо поддерживать и разными форматами подачи материала на уроках, проблемными провокациями. Здесь необходимо «идти от ученика», поддерживая и поощряя его любознательность. Продуктивная форма работы – формат круглого стола и дискуссионной площадки.
2. Акцент на понимании, развитии предметного мышления в освоении материала дисциплины.
3. Индивидуализация обучения. Одаренный ученик требует внимания педагога. В этом случае учителю важно понимать уровень и вид его одаренности. Талантливому ученику не интересно решать задачи тестового формата, для него значимыми становятся задания «с препятствиями», когда для их решения нужно поработать с таким источников информации, о которых обычный школьник не знает. При выполнении таких задач ученик демонстрирует широкий кругозор и эрудицию.
4. Ситуация успеха. Олимпиадники мотивированы на результат. Для того, чтобы олимпиадник поверил в свои возможности, необходима последовательная организация его олимпиадного маршрута. Олимпиадники активно участвуют в дебатах, научных конференциях, пишут статьи.
5. Коммуникация и авторитет. Для одаренного ребенка важно внешнее признание, возможность общаться со сверстниками-интеллектуалами, олимпиадниками-старшеклассниками, преподавателями ВУЗов. По этой причине проведение в ОУ конференций, круглых столов, квестов, дебатов особенно значимо для поддержки одаренности. Актуально и сетевое сотрудничество и партнерство, в том числе с ВУЗами.

Во время подготовки к олимпиадам мы с ребятами не решаем тесты, мы **анализируем задания**, ответы на них и, главное, - **критерии оценки ответа**. Цель такой работы - понять, за что ставится максимальный балл, и разработать пошаговую «инструкцию» выполнения задания и записи ответа.

Большее внимание я уделяю подготовке к заданиям, требующим развернутого ответа, в том числе олимпиадному эссе. Образовательные методы и технологии, способствующие развитию познавательных и регулятивных УУД (универсальных учебных действий) и, как результат, олимпиадному успеху, становятся методологической базой урока, среди них в центре моего внимания:

1. Метод проектов (Приложение 1).

Задания проекта носят как теоретический, так и практикоориентированный характер. Алгоритм работы следующий: сотрудничество в малых группах (объединениях по желанию) по 3-4 человека за компьютером по этапам:

1 этап – закомство с предлагаемыми источниками информации и их обсуждение;
2 этап – заполнение рабочих листов;
3 этап – подготовка презентации или стендового доклада;
4 этап – публичное представление результатов работы.
Продолжительность – 1 пара+дз.

2. Работа над понятийным аппаратом.

Задача – развивать предметный язык, повысить уровень предметного мышления. Задания разноформатные, среди них:

- подбор визуального ряда для объяснения/раскрытия смысла термина;
- описание фото-, графиков и т.д. с применением пройденных терминов:

Задание 1.
Опишите происходящее на фото, используя пройденные термины (7-10 предложений).

Фото № 1.

Фото № 2.

Рис. 1. Работа с терминологией.

- работа со справочниками/статьями научного характера и конструирование текста (Приложение 2).

3. Формирование навыка смыслового чтения через работу с визуальными и вербальными текстами разного формата (Приложение 3).

Смысловое чтение – такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной составляющих текста/произведения. Задача для олимпиадников – качественное чтение текстов как художественного, так и научного характера. Применяемый на уроке формат – оформление материала в виде конспекта в предложенной логике (Приложение 5).

4. Формирование навыка конструирования собственного текста.

Задача – овладеть форматом написания олимпиадного эссе (Приложение 4).

5. Развитие критического мышления на занятиях разного формата: дискуссионные площадки, заседания круглого стола, дебаты (Приложение 5).

Задача – уметь сформулировать свою позицию и позицию другого/оппонента, подобрать фактологическую базу, аргументировать позицию, изложить ее грамотным предметным языком, употребляя терминологию в корректном контексте.

В целом следует отметить, что современное образовательное пространство достаточно комфортно для одаренных детей. Личностно-ориентированный, индивидуализированный подход в обучении способствует раскрытию интеллектуального

и творческого потенциала ребенка, а в достаточной степени развитое в России олимпиадное движение поддерживает любого мотивированного к познанию и упеху ученика.

Приложение 1.

ПРОЕКТ «ШКОЛА БУДУЩЕГО»: ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННОЙ МОДЕЛИ

Рабочий лист № 1.

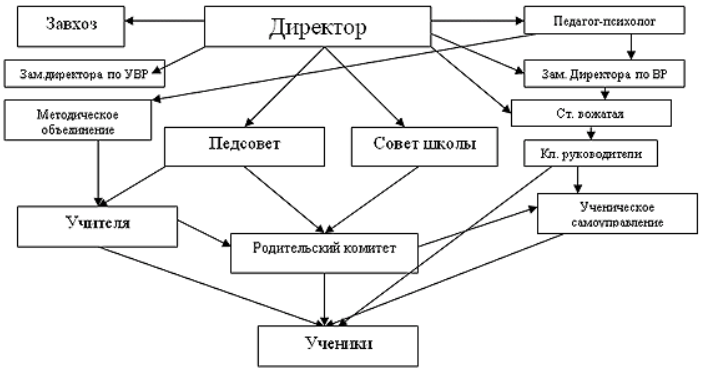
Позиционирование _____ _____ _____ _____	
Инфраструктура _____ _____ _____	
Внутренние ресурсы _____ _____ _____ _____	
Внешние ресурсы _____ _____ _____	

Образовательное пространство школы	
Образовательный процесс	
<u>Учитель – Ученик</u> как участники образовательного процесса **Современный учитель**	 **Образ выпускника «Школы будущего»**
КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЫ БУДУЩЕГО	

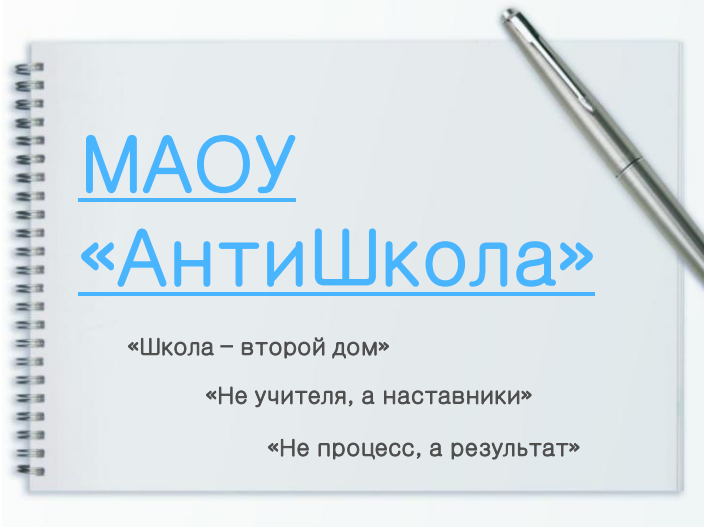
ПРОЕКТ «ШКОЛА БУДУЩЕГО»:
ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННОЙ МОДЕЛИ

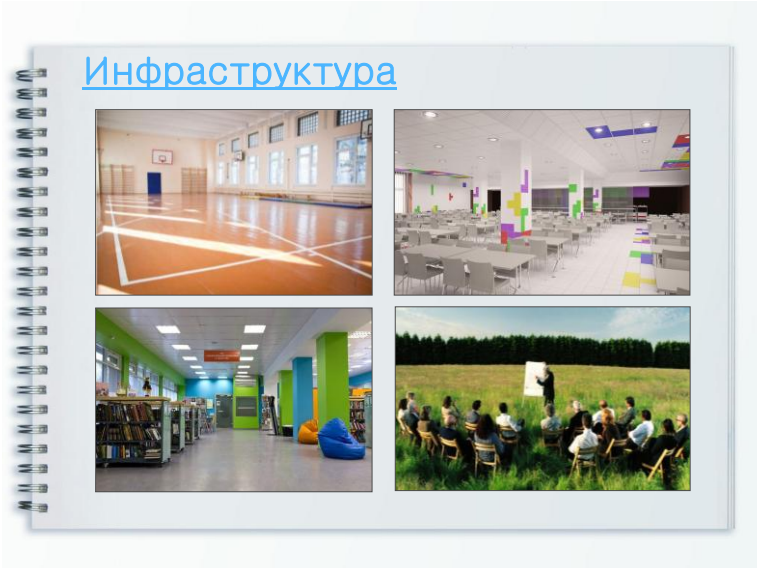
Рабочий лист № 2.
ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

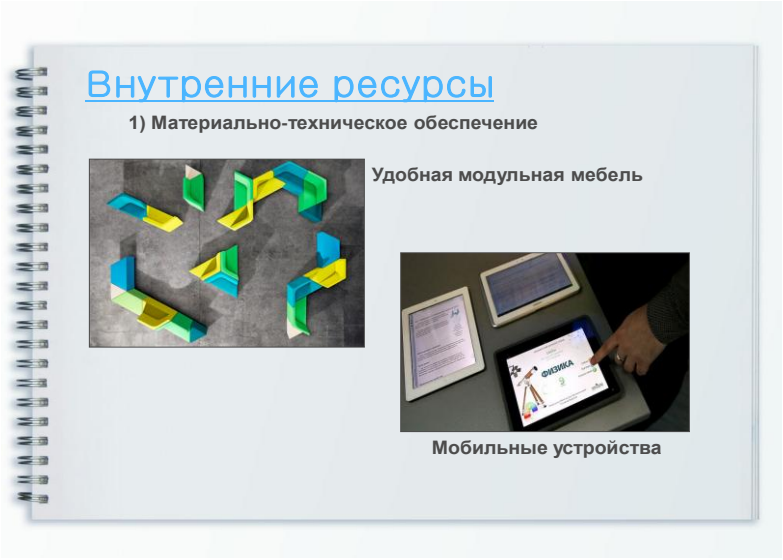
Наименование ОУ	
Род деятельности	**1.** **2.** **3.**
Документы, необходимые для регистрации ОУ	**1. Свидетельство – это…** **2. Лицензия – это…** **3. …**
Необходимая законодательная база для осуществления деятельности ОУ	**Федеральный уровень:** **1.** **2.** **3…** **Региональный уровень:** **1.** **2.** **3…** **Институциональный уровень:** **1.** **2.** **3.**
УСТАВ ОУ – это … **----------** **----------**	**Основные разделы:**

---------- ---------- ---------- ---------- **(полную версию документа см. в Приложении 1)**	
Управление ОУ/ Структура ОУ	
Локальные акты, касающиеся деятельности персонала/кадров	**1. Должностные инструкции** **(полную версию документа см. в Приложении 2)** **2. ..**
СОТРУДНИЧЕСТВО	

Представленный результат работы одной из групп







Внутренние ресурсы

2) Кадры

Наставники	Лекторы
❖ Профессионалы с психологическим образованием ❖ Заботятся об успеваемости учеников ❖ Помогают правильно поставить цели и распределить время ❖ Оказывают поддержку	❖ Профессионалы с педагогическим образованием ❖ Заботятся о доступной и увлекательной подаче материала ❖ Принимают зачеты ❖ Отвечают на вопросы учеников по предмету

Внутренние ресурсы

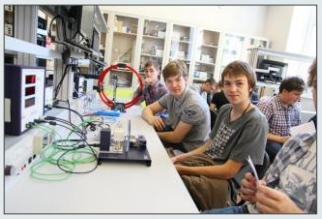
3) Связи

Ученик	⟷	Наставник
Ученик	⟷	Лектор
Ученик	⟷	Родители
Лектор	⟷	Наставник
Наставник	⟷	Родители

Внешние ресурсы

Сотрудничество с:

- ❖ ВУЗами (преподаватели ведут уроки)
- ❖ компаниями (спонсируют школы, проводят практические занятия и проводят специальные уроки)
- ❖ министерством образования (финансирует и обеспечивает контроль качества услуг)



Образовательное пространство школы

Виды деятельности

- Учебная
- Учебно-проектная
- Учебно-исследовательская

Форма проведения занятий

- Самостоятельное изучение
- Лекционная
- Консультационная
- Зачетная

Образовательный процесс

каб. 26	
О и Е после шипящих (6 класс)	8:30-9:25
Синтаксический анализ (9 класс)	9:30-10:25
Орфоэпические нормы (11 класс)	10:30-11:25
Прямая речь (8 класс)	11:30-12:25
Предложения с союзом КАК (9класс)	12:30-13:25
Развитие речи (все)	13:30-14:25
Встреча с писателем ...	14:30-15:25

каб.36	
Спинной мозг (8 класс)	8:30-9:25
Строение семени (6 класс)	9:30-10:25
Зачетная работа (9 класс)	10:30-11:25
Вирусы и бактериофаги (11 класс)	11:30-12:25
Зачетная работа (11 класс)	12:30-13:25
Перерыв	13:30-14:25
Введение в профессию: Генетик (все)	14:30-15:25

Примерное общешкольное расписание

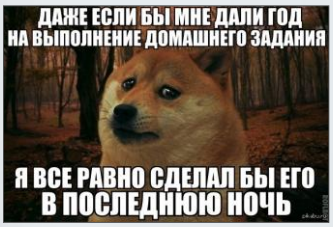
Ученик А	
Чтение. "Война и мир"	8:30-10:00
Перерыв	10:00-10:30
Математика. Решение задач	10:30-11:25
Русский язык. Орфоэп. Нормы	11:30-12:25
Биология. Зачетная работа (каб. 36)	12:30-13:25
Развитие речи (каб. 26)	13:30-14:25
Встреча с писателем ... (каб. 26)	14:30-15:25

Ученик Б	
	8:30-10:00
	10:00-10:30
	10:30-11:25
	11:30-12:25
Биология. Зачетная работа (каб. 36)	12:30-13:25
	13:30-14:25
	14:30-15:25

Ученик В	
Физика. Просмотр лекций	8:30-9:00
Физика. Решение задач	9:00-10:30
Орфоэпические нормы (каб. 26)	10:30-11:25
Перерыв	11:30-12:30
Биология. Зачетная работа (каб. 36)	12:30-13:25
	13:30-14:25
	14:30-15:25

Примерное расписание учеников

Ученик Г	
История. Работа в архиве	8:30-10:00
История. Просмотр лекций	10:00-10:30
История. Практикум	10:30-11:25
Биология. Готовиться к зачету	11:30-12:25
Биология. Зачетная работа (каб. 36)	12:30-13:25
История. ЕГЭ. Задание 3	13:30-14:25
История. Просмотр фильма	14:30-15:25



Суббота – день для сдачи «хвостов», накопившихся за неделю. Наставники должны помогать ученикам правильно распределять время.

- Умеет нести ответственность за свои решения
- Умеет эффективно распределять время
- Умеет правильно оценивать свои возможности
- Готов к постоянному самообразованию
- Адаптирован к современной информационной среде и социуму

Приложение 2.

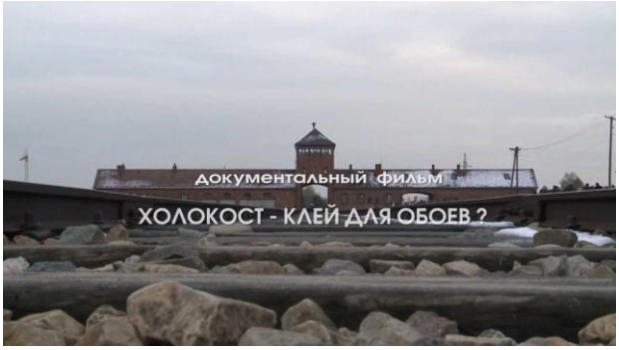
РАБОТА С ТЕРМИНАМИ

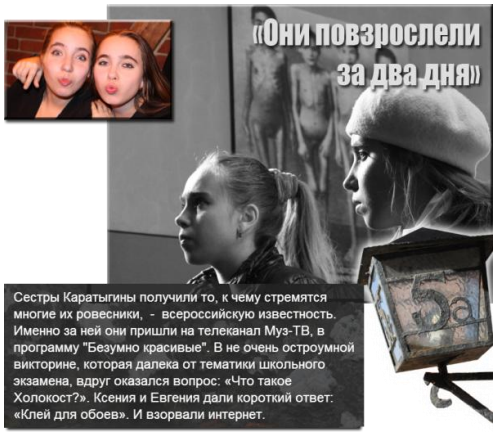
Задания:

1. используя знания курса «Обществознание», материал учебника, справочника, научной статьи дайте определения терминам и понятиям в таблице;
2. составьте связный текст из 8-10 предложений с приведенными ниже терминами и понятиями.

Социальная сфера	
Социальные нормы	
Социализация	
Социальная стратификация	
Социальная дифференциация	
Социальный статус личности	
Статусный портфель	
Социальная роль	
Социальные ценности	
Социальная мобильность	
Социальный «лифт»	
Канал социальной мобильности	
Социальная инфраструктура	
Социальный институт	

Приложение 3.





ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО РАЗДЕЛУ «ПОЗНАНИЕ И СОЗНАНИЕ»
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ПОЗНАНИЕ. ПАМЯТЬ.

…Культура человечества – это активная память человечества, активно же введённая в современность…
Д.С. Лихачев

Материал	**Документальный фильм «Холокост – клей для обоев»**
Режиссер	**Мумин Шакиров** Премьера состоялась **22 июня 2013 года**
Холокост	**Холоко́ст** (от англ. *holocaust*, из др.-греч. ὁλοκαύστος — «всесожжение»): • в узком смысле — преследование и массовое уничтожение евреев, живших в Германии, на территории её союзников и на оккупированных ими территориях во время Второй мировой войны; систематичное преследование и уничтожение европейских евреев нацистской Германией и коллаборационистами на протяжении 1933—1945 годов; является одним из самых известных примеров геноцида в XX веке. • в широком смысле — преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп (советских военнопленных, поляков, евреев, цыган, гомосексуальных мужчин, масонов, безнадёжно больных и инвалидов и др.) в период существования нацистской Германии.
Главные герои	

Характеристика социальная (кто, какой возраст, откуда, образование…)	
Характеристика индивидуальная (мировоззрение, ценности, идеалы, картина мира…)	
Тема фильма	
5 основных/важных проблем из жизни современного общества, затронутых в фильме	**1.**_____ **2.**_____ **3.**_____ **4.**_____ **5.**_____
Причины появления названных выше проблем	
Пути решения	
Должен ли гражданин знать историю своей страны, народа? Мира? Аргументируйте ответ.	

Приложение 4.

РАБОЧИЕ ЛИСТЫ К РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
11 класс

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 1
ЧТО ТАКОЕ ЭКОНОМИКА?

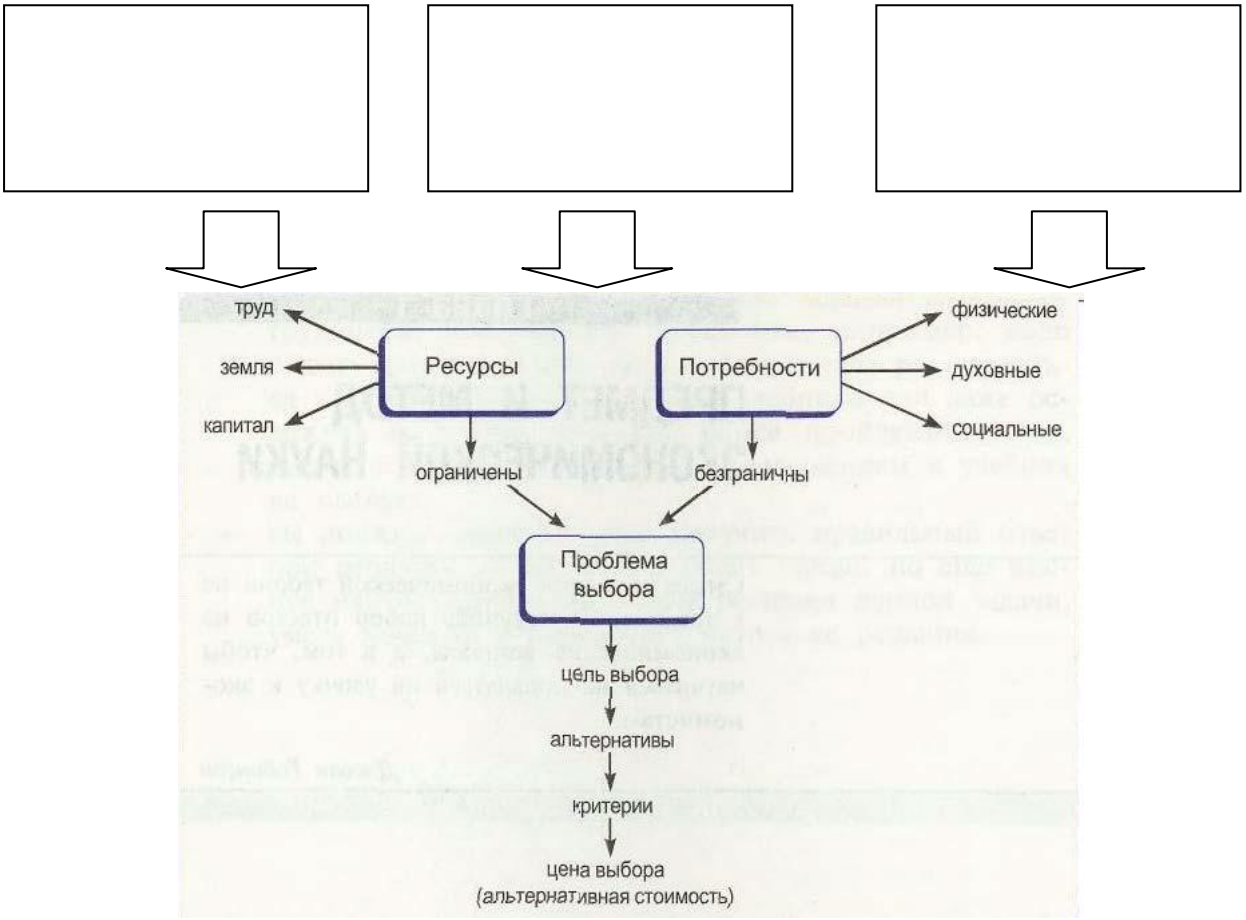
1. **<u>Определение экономики.</u>**

ЭКОНОМИКА:

- способ организации деятельности людей, направленный на создание БЛАГ, необходимых для удовлетворения ПОТРЕБНОСТЕЙ;

- наука, которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные РЕСУРСЫ для удовлетворения своих неограниченных ПОТРЕБНОСТЕЙ в жизненных БЛАГАХ.

БЛАГА ----------ПОТРЕБНОСТИ ----------РЕСУРСЫ



ИСТОРИЯ ТЕРМИНА

2. Устройство экономики.

УЧАСТНИКИ экономической жизни:

СЕМЬЯ **ФИРМЫ** **ГОСУДАРСТВО**

ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ, КООРДИНИРУЮТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО И ЧЕРЕЗ **РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ**

ЭКОНОМИКА – ЭТО НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ_____

_____

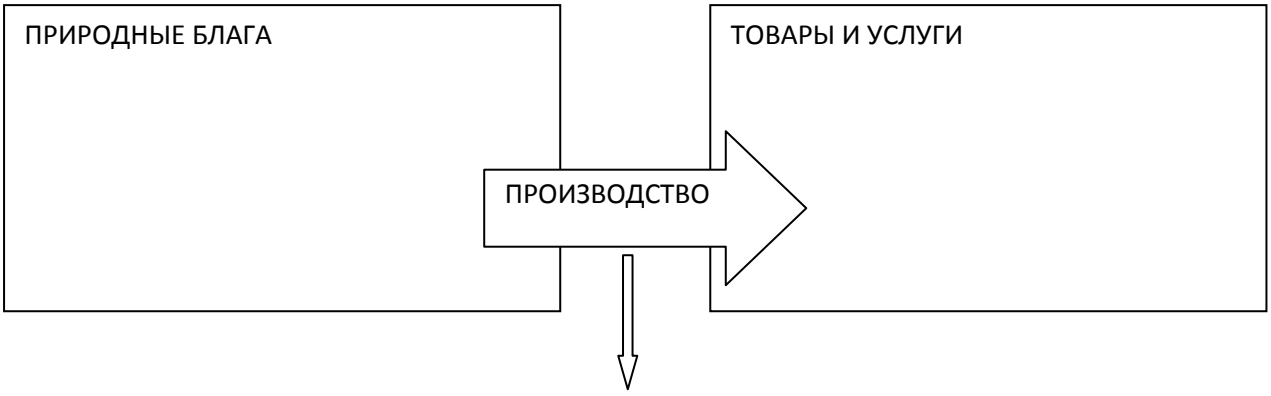
ГЛАВНОЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЕ ЛИЦО ЭКОНОМИКИ - _____

ЧЕЛОВЕК + СЕМЬЯ ⇨ **ДОМАШНЕЕ ХОЗЯЙСТВО – это один или несколько человек, проживающих совместно и самостоятельно принимающих решения о способах получения доходов за счет использования принадлежащих им факторов производства и расходования этих доходов на приобретение товаров и услуг для личного потребления.**

Задание № 1. Найти в определении КЛЮЧЕВЫЕ термины, выписать их и объяснить.

БЛАГА

СВОБОДНЫЕ **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ**



ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА:

ТРУД

ЗЕМЛЯ

КАПИТАЛ

ТРУД → **ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ СПОСОБНОСТИ**

ИНФОРМАЦИЯ

3. Элементы хозяйственной деятельности человека.

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ **ОБМЕН**

ПРИНЦИПЫ:

- ✓ 1
- ✓ 2
- ✓ 3

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ – сосредоточение определенного вида деятельности в руках того человека или хозяйственной организации, которые либо способны изготовить нужные блага за одно и то же время в большем количестве, чем другие, либо могут сделать это с лучшим, чем у других, качеством конечного продукта или услуги.

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ – ГЛАВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ.

Задание № 2. Анализ деятельности Генри Форда.

КТО ОН?_____

ЧТО СДЕЛАЛ?_____

_____
_____
_____
_____

КАК СДЕЛАЛ?_____

_____
_____
_____
_____

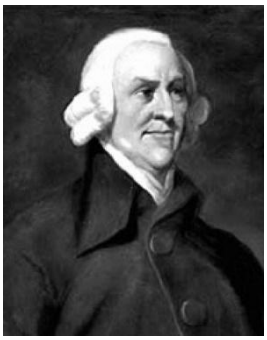
ЗАЧЕМ?_____

_____
_____
_____

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ_____

_____

АДАМ СМИТ: ***«Никому никогда не приходилось видеть, чтобы собака сознательно менялась костью с другой собакой»***



ТОВАР **УСЛУГА** **ТОРГОВЛЯ**

ОГРАНИЧЕННОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

1. **Основные жизненные ПОТРЕБНОСТИ человека.**

2. **«Пирамида потребностей» А. Маслоу.**

3. **Причины возникновения экономической ограниченности природных ресурсов.**

ОГРАНИЧЕННОСТЬ - недостаточность объёма имеющихся ресурсов всех видов для производства того качества благ, которые люди хотели бы получить.

ПОЧЕМУ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА) ВСЕГДА ОТНОСИТЕЛЬНО ОГРАНИЧЕНЫ?

ОГРАНИЧЕННОСТЬ ТРУДА	
ОГРАНИЧЕННОСТЬ ЗЕМЛИ	
ОГРАНИЧЕННОСТЬ КАПИТАЛА	
ОГРАНИЧЕННОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ	

ПОСЛЕДСТВИЯ

1. **СОБСТВЕННОСТЬ**

2. **ПРОБЛЕМА ВЫБОРА**

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИЗДЕРЖКИ

УПУЩЕННАЯ ВЫГОДА

ЦЕНА ВЫБОРА

ТРИ ГЛАВНЫХ ВОПРОСА ЭКОНОМИКИ:

1. **ЧТО И В КАКОМ КОЛИЧЕСТВЕ ПРОИЗВОДИТЬ?**

2. **КАК ПРОИЗВОДИТЬ?**
3. **ДЛЯ КОГО ПРОИЗВОДИТЬ?**

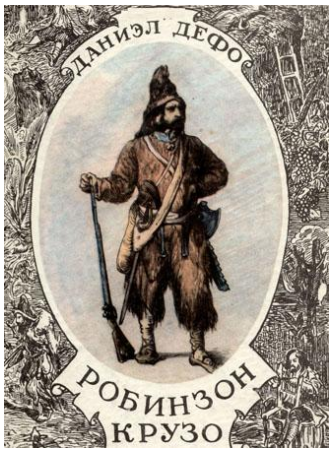
Задание № 3. Работа с высказываниями.

Высказывание	Автор	Смысл высказывания	Аргументы

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 2
ПОСЛЕДСТВИЯ ОГРАНИЧЕННОСТИ РЕСУРСОВ

1. СОБСТВЕННОСТЬ

СОБСТВЕННОСТЬ – 1) **принадлежность** вещей, материальных и духовных ценностей определенным лицам, юридическое право на такую принадлежность и экономическое отношение между людьми по поводу принадлежности, раздела, передела объектов собственности; 2) **система общественных отношений**, возникающих в связи с присвоением средств производства, рабочей силы, предметов потребления; **исторически определенный социальный институт.**



Задание № 1. Охарактеризуйте жизнь Р.К. с точки зрения отношений собственности.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

СУТЬ СОБСТВЕННОСТИ – ПРИСВОЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ БЛАГ

СТРУКТУРА СОБСТВЕННОСТИ

ОБЪЕКТ ПРИСВОЕНИЯ	СУБЪЕКТ ПРИСВОЕНИЯ	ОТНОШЕНИЯ ПРИСВОЕНИЯ	ФОРМЫ ПРИСВОЕНИЯ

ЮРИДИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ СОБСТВЕННОСТИ

В российском гражданском праве традиционным является представление о субъективном праве собственности как о совокупности, «триаде» трех правомочий: **владения**, **пользования**, **распоряжения**.

«Триада» ГК РФ:	Англосаксонская традиция:	Либеральное право А.Оноре:
Право владения: возможность удержания вещи в собственном владении (обладания вещью).	завещание	*владение*
	дарение	бессрочность
	продажа	
	разрушение	безопасность
Право распоряжения: возможность изменять, отчуждать, обременять вещь залогом и т. д.	предоставление как залога	*право на «капитальную ценность» вещи*
	сдача в аренду	
	видоизменение	
	управление	
Право пользования: возможность извлечения из вещи доходов и иных полезных свойств.	потребление	*пользование*
	использование	
	получение дохода	*право на доход*
Ограничения и запреты (на):		
злоупотребление правом собственности, распространение ответственности за некоторые деяния на принадлежащее субъекту имущество, обременения: сервитут, залог	конфискацию другими лицами	ответственность в виде взыскания
	порчу	запрещение вредного использования
	загрязнение	
	присвоение	остаточный характер
	использование без разрешения	

Задание № 1. Выписать термины в таблицу, дать определения.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ

ЧАСТНАЯ:

- индивидуальная;
- коллективная

ГОСУДАРСТВЕННАЯ:

- федеральная;
- собственность субъектов РФ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ:

- городов;
- посёлков

2. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИЗДЕРЖКИ

	Фридрих фон Визер
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____

	_____ _____ _____

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИЗДЕРЖКИ = УПУЩЕННАЯ ВЫГОДА = ЦЕНА ВЫБОРА

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИЗДЕРЖКИ – ЭТО_____

_____

_____

- это стоимость любой, измеренной с точки зрения ценности следующей лучшей альтернативы, от которой воздерживаются.

- это ценность для человека наиболее предпочтительного из благ, получение которых становится невозможным при избранном способе использования ограниченных ресурсов

ПРИМЕР № 1

Если имеется два варианта инвестиций, А и Б, причём варианты взаимоисключающие, то при оценке доходности варианта А необходимо учитывать неполученный доход от непринятия варианта Б, как стоимость упущенной возможности, и наоборот.

Простой пример дает известный анекдот о портном, который мечтал стать королём и при этом «был бы ещё немножечко богаче потому, что ещё бы немножко шил». Однако, поскольку быть королём и портным *одновременно* невозможно, доходы от бизнеса портного будут потеряны. Это и следует считать *упущенной выгодой* при восшествии на трон. Если же остаться портным, то будут потеряны доходы от королевской должности, что и будет *альтернативными издержками* данного выбора. [Источник: https://ru.wikipedia.org/]

ПРИМЕР № 2.

Каждый человек ежедневно сталкивается с необходимостью делать выбор между имеющимися вариантами. Например, человек, который желает посмотреть по телевизору

сразу две интересные телевизионные программы, идущие одновременно по разным каналам, но не имеет возможность сделать запись одной из них, будет вынужден смотреть только одну программу. Таким образом, его альтернативными издержками будет отсутствие возможности посмотреть одну из программ. Даже если у него будет возможность записи одной из программ во время просмотра другой, то даже в этом случае будут иметь место альтернативные издержки, равные времени потраченному на просмотр передачи.

ПРИМЕР № 3.

В ресторане посетитель вынужден выбирать между стейком, который стоит 10$, и лососем за 20$. Выбор потребителем более дорогого лосося приведет к тому, что альтернативные издержки составят два стейка, которые можно было бы приобрести на потраченные средства. И, напротив, выбрав стейк, издержки составят 0,5 порций лосося.

ПРИМЕР № 4.

Альтернативные издержки могут быть оценены и при процессе принятия решений в хозяйственной деятельности. Например, если на фермерском хозяйстве можно произвести 100 тонн пшеницы или 200 тонн ячменя, то альтернативные издержки производства 100 тонн пшеницы составят 200 тонн ячменя, от которого приходится отказаться.

ЗАДАНИЕ № 1.

Приведите пример упущенных возможностей, опираясь на собственный опыт и знания обществоведческого курса. Описание должно содержать основную экономическую терминологию.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Составьте задачу.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ПРАКТИКУМ

1. **Прочитайте текст. Сформулируйте задания к нему в формате заданий ЕГЭ №№ 25-28.**

Задание № 25 _____

_____

_____

Задание № 26 _____

_____

_____

_____

Задание № 27 _____

_____

_____

_____

Задание № 28 _____

_____

_____

_____

2. **Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме _____. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах (формат задания № 35 ЕГЭ).**

«Юридическое содержание собственности»	

«Виды собственности»	
«Ограниченность экономических ресурсов»	
«Право собственности»	

3. **Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «ресурсы»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах ресурсов, и одно предложение, раскрывающее положение об ограниченности ресурсов (формат задания № 32 ЕГЭ).**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Рабочий лист № 3
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

ОГРАНИЧЕННЫЕ РЕСУРСЫ

ВОЗРАСТАЮЩИЕ ПОТРЕБНОСТИ

ЧТО производить?
КАК производить?
ДЛЯ КОГО производить?

ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ – формы организации хозяйственной жизни общества, различающиеся по:

1) **способу координации хозяйственной деятельности людей, фирм и государства;**
2) **типу собственности на экономические ресурсы.**

ТРАДИЦИОННАЯ

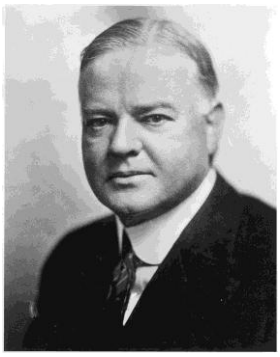
КОМАНДНАЯ

РЫНОЧНАЯ

СМЕШАННАЯ

АНАЛИЗ СОБЫТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Задание № 1. Прочитайте текст «Почему Америка помнит о Великой депрессии?» и запишите следующую информацию.

Период, страна	
	**Кто он? Что сделал?**
Причины кризиса	
	Кто он? Какое отношение имеет к Событию?
Период кризиса и его последствия	

Задание № 2. Прочитать биографическую справку о С. Витте, описать суть его деятельности в должности Председателя кабинета министров.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание № 3. Посмотреть видеосюжет о рыночной экономике и выписать основные термины в таблицу. Дать определения.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Приложение 5.

АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ ЭССЕ (ЧЕРНОВИК)
по обществознанию

ЦИТАТА	
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	
СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (2-3 предложения)	
ТЕМА/ПРОБЛЕМА	
ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ, необходимые для раскрытия темы/ проблемы	
ТЕЗИС 1 +АРГУМЕНТ	
ТЕЗИС 1 +АРГУМЕНТ	
ТЕЗИС 1 +АРГУМЕНТ	
ВЫВОД	

Приложение 6.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
к уроку в формате дебатов

1. РАБОЧИЕ ТАБЛИЦЫ

Объект оценивания:

- **работы дискутанта:**
  - публичное выступление дискутанта,
  - таблица (тезис + аргументация к тезисам + опровержение оппонента):

ТЕЗИС	АРГУМЕНТ К ТЕЗИСУ	ОПРОВЕРЖЕНИЕ ОППОНЕНТА
Тезис № 1.	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Тезис № 2.	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Тезис № 3.	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.

- **работы наблюдателя:**
  - публичное выступление наблюдателя,
  - таблица (тезис дискутанта + аргумент дискутанта + вопросы к дискутанту):

ТЕЗИС	АРГУМЕНТ К ТЕЗИСУ	ВОПРОС /КОММЕНТАРИЙ/ КОНТРАРГУМЕНТ К ТЕЗИСУ ДИСКУТАНТА
Тезис № 1.	1.	1.
	2.	2.
	3.	
Тезис № 2.	1.	1.
	2.	2.
	3.	
Тезис № 3.	1.	1.
	2.	2.
	3.	

Наблюдатель заполняет таблицу в ходе дискуссии.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **Критерии оценивания дискутантов:**

№ п/п	КРИТЕРИИ	ПАРАМЕТРЫ	ПОКАЗАТЕЛИ в баллах	Оценка/ самооценка

1	Анализ проблемной ситуации	Сформулировано 2-3 ключевых тезиса относительно проблемы, которые ученик готов доказывать	3	
2	Использование различных способов опровержения	Использование 3-х и более способов опровержения	2	
		Использование 2-х и менее способов опровержения	1	
3	Скорость реакции на аргумент оппонента	Опровержение готово на момент окончания реплики оппонента	3	
		Опровержение готово после паузы	1	
		«Нечем крыть»	-4 (отрицательный балл)	
4	Взаимосвязанность доводов	Отсутствие скрытых противоречий между доводами	2	
		Наличие в аргументации единого парадигмального базиса	3	
5	Умение заставить оппонента обсуждать свои доводы	Убедительность аргументов	3	
		Тактика ведения спора	2	
6	Соответствие аргументации нормам логики	Отсутствие логических ошибок	2	
		Аргументы «подвисают», т.к. оратор рассуждает на тему, предложенную оппонентом	0	
			20	

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик-дискутант в ходе процедуры оценивания, – «20» баллов.

- **Критерии оценивания наблюдателей:**

№ п/п	КРИТЕРИИ	ПАРАМЕТРЫ	ПОКАЗАТЕЛИ в баллах	Оценка/ самооценка
1	Анализ проблемной	Сформулировано по 2 вопроса каждому дискутанту	5	

	ситуации	относительно обсуждаемой проблемы		
		Сформулировано по 1 вопросу каждому дискутанту относительно обсуждаемой проблемы	2	
		Не сформулировано вопросов относительно обсуждаемой проблемы	0	
2	Реакция на ответ дискутанта	Вопрос/комментарий/контраргумент готов	5	
		Вопрос/комментарий/контраргумент не готов («Нечем крыть»)	-5 (отрицательный балл)	
3	Умение критически осмыслить доводы дискутанта	Невнимательность к озвученным дискутантами аргументам	-2	
		Отсутствие аргументов	-1	
4	Наличие оригинального взгляда на тему, отличного от озвученного дискутантами		5	
5	Соответствие/несоответствие аргументации нормам логики	Отсутствие логических ошибок	5	
		Наличие логических ошибок	-2	
			20	

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик – наблюдатель дискуссии в ходе процедуры оценивания, – «20» баллов.

Пример оформления рабочего материала

РАБОЧИЙ ЛИСТ ДИСКУТАНТА

Цитата_____

_____

_____

Позиция дискутанта_____

_____

_____

ТЕЗИС	АРГУМЕНТ К ТЕЗИСУ	ОПРОВЕРЖЕНИЕ ОППОНЕНТА
Тезис № 1.	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Тезис № 2.	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Тезис № 3.	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

№ п/п	КРИТЕРИИ	ПАРАМЕТРЫ	ПОКАЗАТЕЛИ в баллах	Самооценка	Мнение эксперта
1	Анализ проблемной ситуации	Сформулировано 2-3 ключевых тезиса относительно проблемы, которые ученик готов доказывать	3		
2	Использование различных способов опровержения	Использование 3-х и более способов опровержения	2		
		Использование 2-х и менее способов опровержения	1		
3	Скорость реакции на аргумент оппонента	Опровержение готово на момент окончания реплики оппонента	3		
		Опровержение готово после паузы	1		
		«Нечем крыть»	-4 (отрицательный балл)		
4	Взаимосвязанность доводов	Отсутствие скрытых противоречий между доводами	2		
		Наличие в аргументации единого парадигмального базиса	3		
5	Умение заставить оппонента обсуждать свои доводы	Убедительность аргументов	3		
		Тактика ведения спора	2		
6	Соответствие аргументации нормам логики	Отсутствие логических ошибок	2		
		Аргументы «подвисают», т.к. оратор рассуждает на тему, предложенную оппонентом	0		
Максимальное количество баллов			**20**		

Примечания (самоанализ):

Что у меня получилось очень хорошо?

_____

_____

_____

Что получилось не так, как я хотел(а)/планировал(а)?

_____

_____

_____

_____

Что совсем не получилось?

_____

_____

_____

_____

Моя роль на следующих дебатах

_____

_____

Пример оформления рабочего материала

РАБОЧИЙ ЛИСТ НАБЛЮДАТЕЛЯ

Цитата_____
_____
_____

Позиция наблюдателя_____
_____
_____

ТЕЗИС	АРГУМЕНТ К ТЕЗИСУ	ВОПРОС /КОММЕНТАРИЙ/ КОНТРАРГУМЕНТ К ТЕЗИСУ ДИСКУТАНТА
Тезис № 1.	1.	1.
	2.	2.
	3.	
Тезис № 2.	1.	1.
	2.	2.
	3.	
Тезис № 3.	1.	1.
	2.	2.
	3.	

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

№ п/п	КРИТЕРИИ	ПАРАМЕТРЫ	ПОКАЗАТЕЛИ в баллах	Самооценка	Мнение эксперта
1	Анализ проблемной ситуации	Сформулировано по 2 вопроса каждому дискутанту относительно обсуждаемой проблемы	5		
		Сформулировано по 1 вопросу каждому дискутанту относительно обсуждаемой проблемы	2		
		Не сформулировано вопросов относительно обсуждаемой проблемы	0		
2	Реакция на ответ дискутанта	Вопрос/комментарий/контраргумент готов	5		
		Вопрос/комментарий/контраргумент не готов («Нечем крыть»)	-5 (отрицательный балл)		
3	Умение критически осмыслить доводы дискутанта	Невнимательность к озвученным дискутантами аргументам	-2		
		Отсутствие аргументов	-1		
4	Наличие оригинального взгляда на тему, отличного от озвученного дискутантами		5		
5	Соответствие/несоответствие аргументации нормам логики	Отсутствие логических ошибок	5		
		Наличие логических ошибок	-2		
Максимальное количество баллов			**20**		

<u>Примечания (самоанализ):</u>

Что у меня получилось очень хорошо?

_____

_____

_____

_____

Что получилось не так, как я хотел(а)/планировал(а)?

_____

_____

_____

_____

_____

Что совсем не получилось?

_____

_____

_____

_____

_____

Моя роль на следующих дебатах

_____

_____

_____

Пример оформления рабочего материала

РАБОЧИЙ ЛИСТ ЭКСПЕРТА ДИСКУТАНТОВ

Цитата_____

_____

_____

№ п/п	КРИТЕРИИ	ПАРАМЕТРЫ	ПОКАЗАТЕЛИ в баллах	Мнение эксперта	
				Д1	Д2
1	Анализ проблемной ситуации	Сформулировано 2-3 ключевых тезиса относительно проблемы, которые ученик готов доказывать	3		
2	Использование различных способов опровержения	Использование 3-х и более способов опровержения	2		
		Использование 2-х и менее способов опровержения	1		
3	Скорость реакции на аргумент оппонента	Опровержение готово на момент окончания реплики оппонента	3		
		Опровержение готово после паузы	1		
		«Нечем крыть»	-4 (отрицательный балл)		
4	Взаимосвязанность доводов	Отсутствие скрытых противоречий между доводами	2		
		Наличие в аргументации единого парадигмального базиса	3		
5	Умение заставить оппонента обсуждать свои доводы	Убедительность аргументов	3		
		Тактика ведения спора	2		
6	Соответствие аргументации нормам логики	Отсутствие логических ошибок	2		
		Аргументы «подвисают», т.к. оратор рассуждает на тему, предложенную оппонентом	0		
Максимальное количество баллов			**20**		

Выводы эксперта (с объяснением позиции):

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: в дискуссии победил дискутант _____

Пример оформления рабочего материала

РАБОЧИЙ ЛИСТ ЭКСПЕРТА НАБЛЮДАТЕЛЯ

Цитата_____
_____
_____

Позиция наблюдателя_____
_____
_____

№ п/п	КРИТЕРИИ	ПАРАМЕТРЫ	ПОКАЗАТЕЛИ в баллах	Мнение эксперта
1	Анализ проблемной ситуации	Сформулировано по 2 вопроса каждому дискутанту относительно обсуждаемой проблемы	5	
		Сформулировано по 1 вопросу каждому дискутанту относительно обсуждаемой проблемы	2	
		Не сформулировано вопросов относительно обсуждаемой проблемы	0	
2	Реакция на ответ дискутанта	Вопрос/комментарий/контраргумент готов	5	
		Вопрос/комментарий/контраргумент не готов («Нечем крыть»)	-5 (отрицательный балл)	
3	Умение критически осмыслить доводы дискутанта	Невнимательность к озвученным дискутантами аргументам	-2	
		Отсутствие аргументов	-1	
4	Наличие оригинального взгляда на тему, отличного от озвученного дискутантами		5	
5	Соответствие/несоответствие аргументации нормам логики	Отсутствие логических ошибок	5	
		Наличие логических ошибок	-2	
		Максимальное количество баллов	**20**	

<u>Выводы эксперта (с объяснением позиции):</u>

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: наблюдатель получил _____баллов.