

## УТВЕРЖДЕНО:

Руководитель РЭП  
ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
по теме «Разработка эффективных средств  
коммуникации  
между участниками образовательного процесса»  
*Даутова О.Б.*, д.п.н., профессор кафедры педагогики  
и андрологии СПб АППО.

### Программа открытой студии «Я и мир вокруг меня»

#### Пояснительная записка

В настоящее время внимание государства акцентировано на проблеме развития личности. Общество предъявляет более высокие требования к таким качествам человека, как самостоятельность, инициативность, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

От школы требуется создание таких условий, которые позволят учащемуся раскрыть и реализовать свой внутренний потенциал, другими словами самореализоваться.

Самореализация школьника зависит от комплекса средств, которые обеспечивали бы выбор им сферы применения своих задатков и способностей.

На процесс самореализации школьника оказывают влияние множество факторов, среди которых важнейшими являются семья, школа, детские сообщества и др. Являясь институтами социализации, они составляют разнообразное поле для выбора школьником содержания деятельности, а значит, и для собственной самореализации. Большое значение для самореализации ученика имеет осознание своей включенности в организацию школьной жизни. В связи с этим одним из факторов, который позволяет активизировать процессы самореализации в школьном возрасте, является детское самоуправление.

Актуальность развития ученического самоуправления на сегодняшний день бесспорна. Об этом говорят многие документы правительства РФ:

Закон РФ "Об образовании";

Типовое положение об образовательном учреждении, утверждённое постановлением правительства РФ от 19 марта 2001 года №196 закрепляет нормы Федерального закона в нескольких статьях:

1. статья 50: обучающиеся в образовательном учреждении имеют право на участие в управлении образовательным учреждением в форме, определяемой Уставом учреждения;

статья 68: управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления;

статья 69: формами самоуправления образовательного учреждения являются Совет ОУ, Попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы.

В связи с вышесказанным актуальным представляется рассмотрение вопросов развития детского самоуправления в современной школе.

Детское самоуправление - важнейшее педагогическое средство способствующее решению комплекса воспитательных задач в гимназии.

**Цель программы:** развитие личностных качеств обучающихся, вовлечение их в дела, социально-значимые для гимназии, района, города, государства, общества, расширения круга общения в совместной деятельности.

### **Задачи программы:**

организация деятельности обучающихся, создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей, адаптации их к социуму, профилактика дивиантного поведения обучающихся, привлечение внимания гимназистов к здоровому образу жизни.

### **Целевая группа программы:**

Основным звеном программы является ученический коллектив гимназии.

### **Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность**

Ученическое самоуправление охватывает все большее число задач, которые раньше решали члены педагогического коллектива. Поэтому среди результатов работы студии можно выделить:

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие и сплочение ученического коллектива гимназии;
- творческое сотрудничество педагогов и детей.
- приобретение опыта управленческой деятельности;
- раскрытие и реализация организаторских и творческих способностей обучающихся;
- ощущение значимости и причастности к решению вопросов и проблем гимназии, города государства;
- формирование умения конструктивно решать возникающие проблемы;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками на основе общих взглядов, ценностей и интересов;
- строить доверительные и уважительные отношения в коллективе;
- приобретение опыта самоорганизации;
- приобретение знаний проектной деятельности.

### **Содержание мероприятий**

Основными направлениями, принципами и особенностями деятельности открытой студии «Я и мир вокруг меня» являются:

- создание условий для развития организаторских способностей каждого, формирование лидерских качеств;
- расширение кругозора обучающихся;
- предоставление возможностей для самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;
- создание условий для развития креативности, инициативности, самостоятельности;
- воспитание чувства ответственности за себя, коллектив, результат порученного дела;
- создание условий для удовлетворения потребности в общении, в том числе неформальном;
- формирование толерантности, умения общаться, бесконфликтно решать проблемы;
- создание благоприятных условий для совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей;
- доступность, регулярность.