

Аналитическая справка по проведению мониторинга ИКТ- компетенций обучающихся гимназии

Цель: определить уровень сформированности ИКТ-компетенций учеников 4 класса гимназии, оценить готовность к деятельности в условиях экспериментальной площадки (ЭП) по теме «Реализация эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса».

Традиционно коммуникацию принято рассматривать как обмен сообщениями. Решение задачи использования эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса согласно теме ЭП связано с умением учеников гимназии успешно решать образовательные задачи в условиях работы открытых студий на основе внутригимназической электронной сети, гимназического портала как платформы для коммуникации с другими учениками, родителями, партнерами. Для этого ученикам гимназии важно уметь использовать сеть и портал для взаимодействия, для выполнения совместных проектов, для совместной работы с электронными документами, для совместной работы над электронным портфолио, для развития компетенций, в том числе ИКТ-компетенций в той мере, в какой они потребуются для выполнения проекта. Ученикам гимназии важно уметь представлять в сети, на портале результаты своей деятельности в условиях открытых студий, соблюдать правила пользователя сети Интернет, авторские права, правила защиты персональных данных, и т.д. Для оценки данных компетенций необходим мониторинг.

В основу мониторинга взята методика оценки ИКТ компетенций ученика 4 класса Digicheck (Австрия), согласно которой Модель ИКТ- компетенций ученика включает 4 компонента:

1. Информационные технологии, человек и общество
2. Операционная система, сети, устройства
3. Прикладные задачи пользователя
4. Действия с информацией

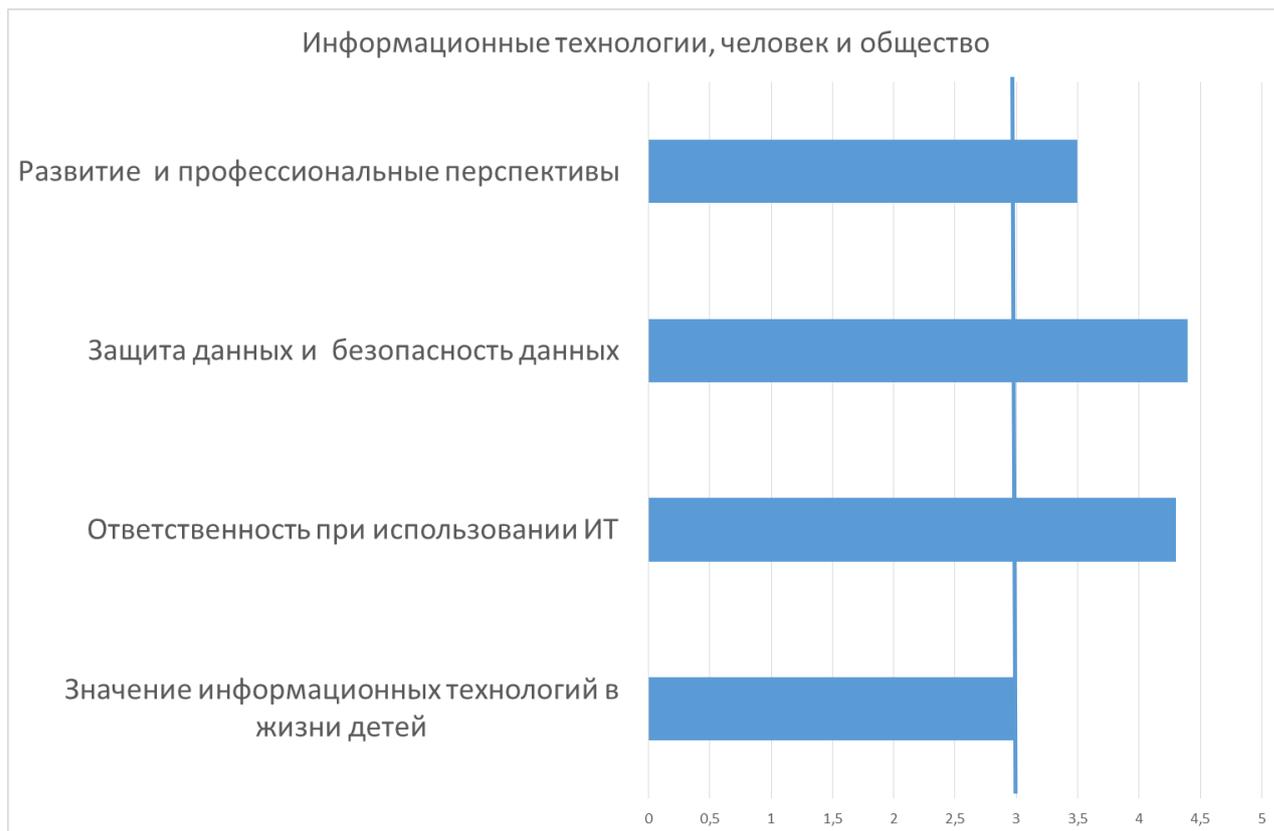
Результаты диагностики уровня ИКТ-компетентности учеников

Декабрь - 2017 года, участники: 25 учеников.

Все дети изучают курс информатики и ИКТ в рамках внеурочной деятельности с 3 класса.

Ответы на вопросы по использованию учениками школы в своей деятельности информационных технологий распределились следующим образом:

1. Информационные технологии, человек и общество



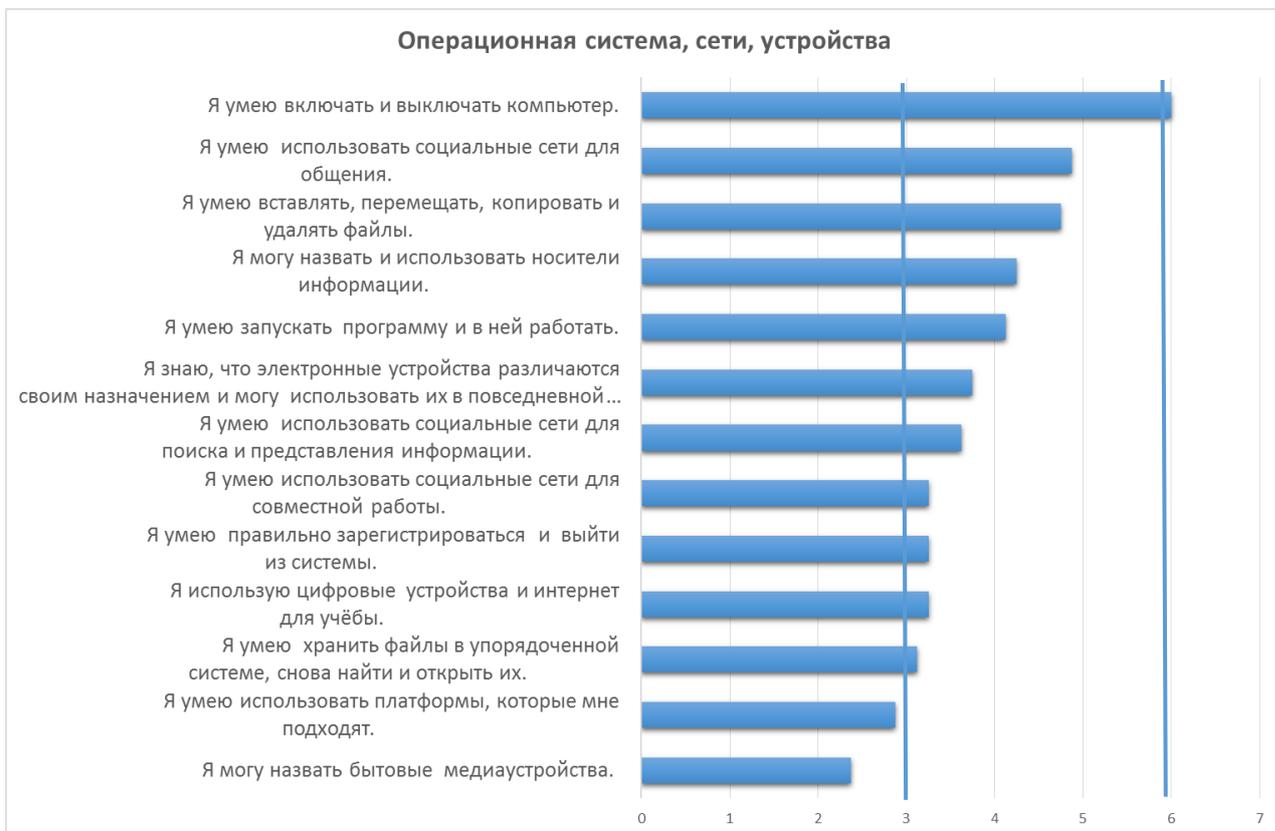
Высокий уровень компетенций $Y \geq 3$

Средний и низкий уровень компетенций $Y < 3$

Рис. 1. Информационные технологии, человек и общество

Диаграмма (рис.1) показывает, что в среднем ученики 4 класса гимназии имеют хорошо развитые ИКТ-компетенции в области применения ИКТ в жизни общества. могут привести примеры важных областей применения информационных технологий из жизни, могут оформить своё электронное «Я» в интернете и безопасно себя вести.

2. Компетенции в области использования операционной системы, сетей, устройств



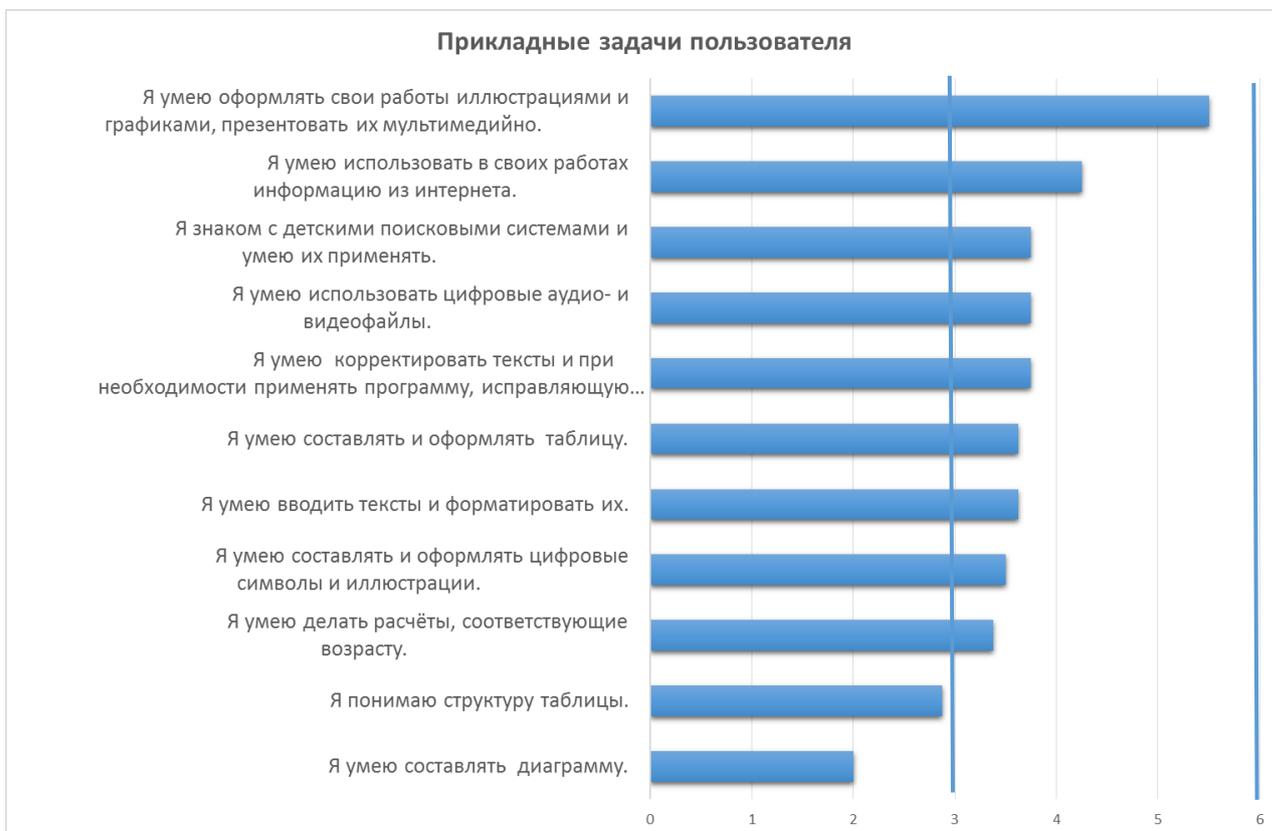
Высокий уровень компетенций $U \geq 3$

Средний и низкий уровень компетенций $U < 3$

Рис. 2. Компетенции в области использования операционной системы, сетей, устройств

Как видно из диаграммы на рис.2 этот вид компетенций хорошо сформирован у школьников. Ученики гимназии успешно справляются с задачами использования социальных сетей, носителей информации, операций с файлами и папками. Вместе с тем, детям труднее хранить файлы в упорядоченном виде, выбирать электронные платформы для решения учебных задач.

3. Компетенции в решении прикладных задач пользователя



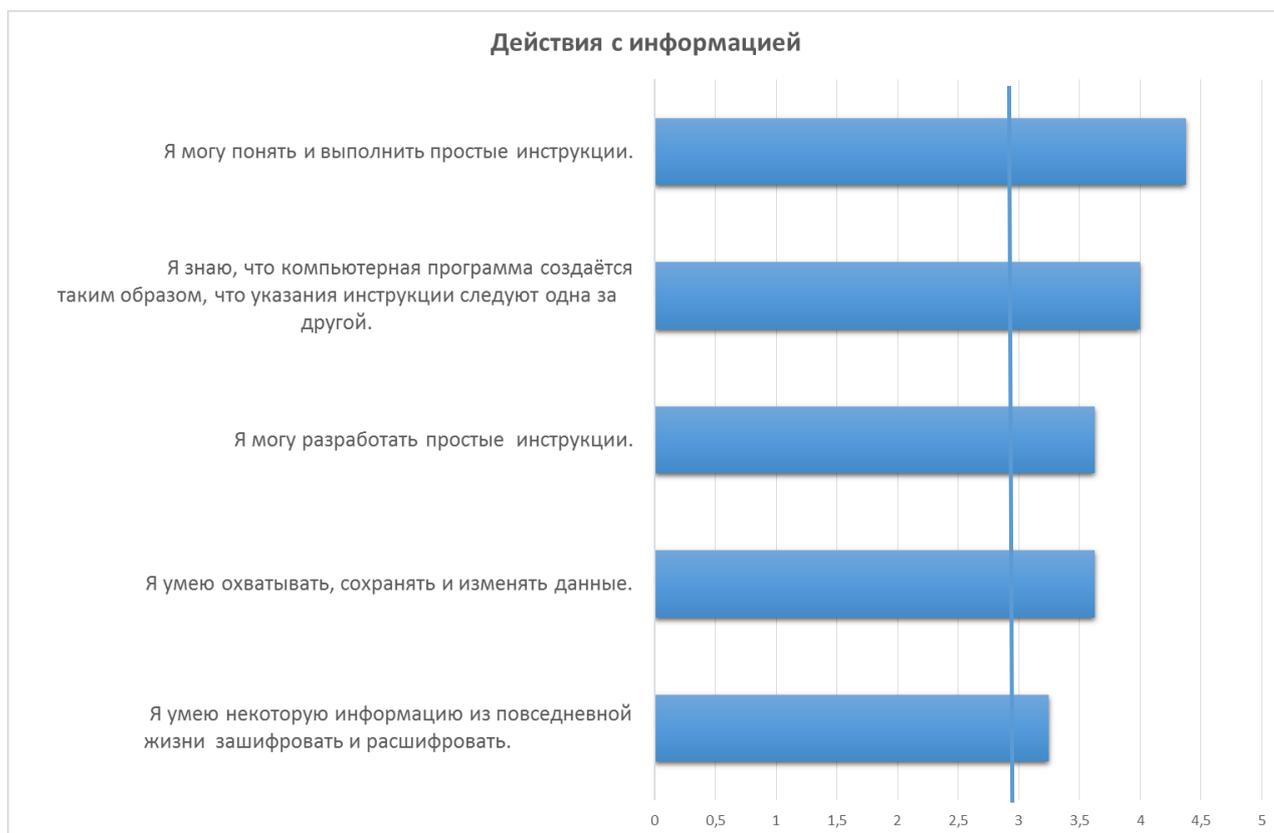
Высокий уровень компетенций $U \geq 3$

Средний и низкий уровень компетенций $U < 3$

Рис. 3. Компетенции в решении прикладных задач пользователя

Очень важно ученику уметь работать с текстом, графикой, числами на компьютере. Как видно из диаграммы (рис.3), в целом, дети отмечали, что плохо умеют строить диаграммы, таблицы. Лучше всего умеют обрабатывать рисунки, делать презентации, пользоваться интернетом.

4. Информационная деятельность. Действия с информацией



Высокий уровень компетенций $Y \geq 3$

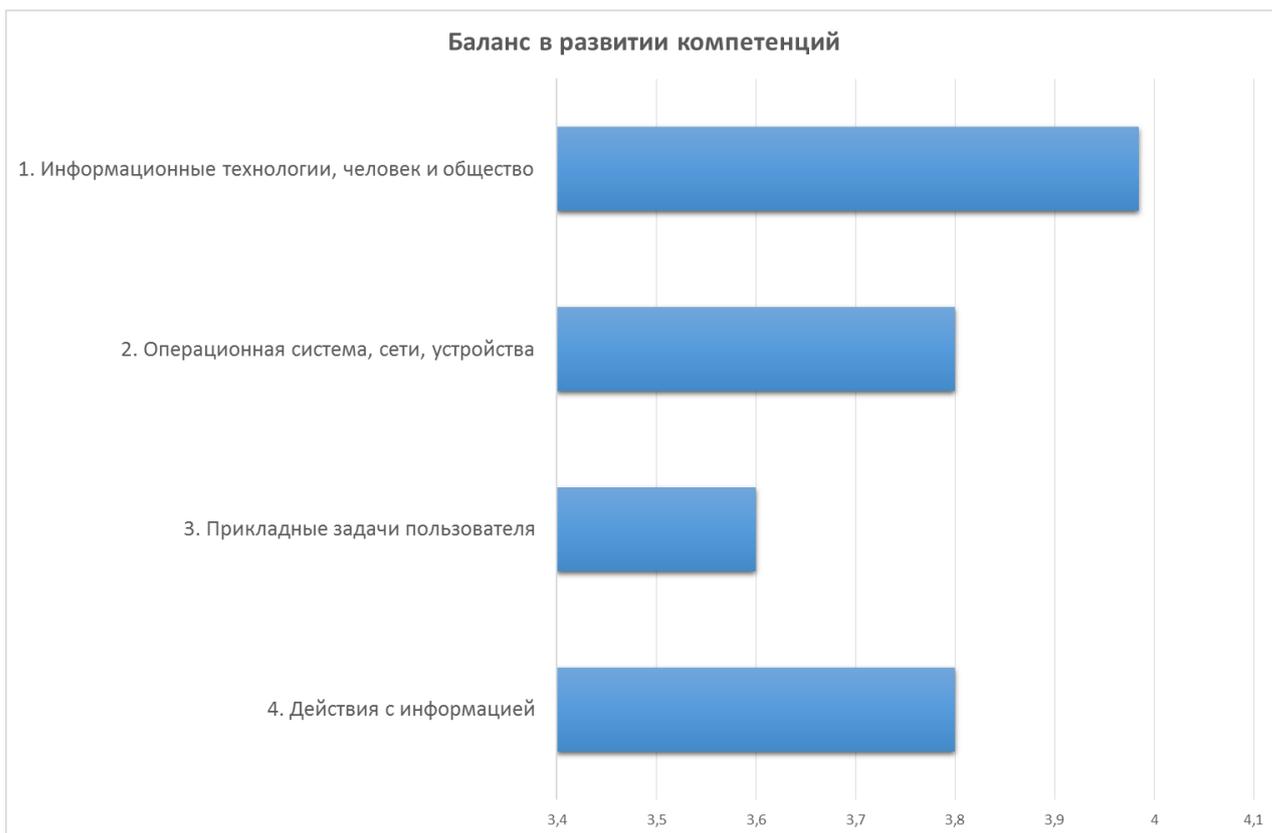
Средний и низкий уровень компетенций $Y < 3$

Рис. 4. Компетенции в области действий с информацией.

Анализ данных диаграммы на рис. 4 показывает, что для личного развития, обучения и общения дети довольно успешно могут кодировать и декодировать информацию, выполнять простейшие инструкции и создавать их.

Системе будет сопутствовать успех тогда, когда все ее компоненты работают в балансе.

Результаты изучения баланса в развитии компонентов ИКТ-компетентности представлены на рисунке 5.



Высокий уровень компетенций $Y \geq 3$

Средний и низкий уровень компетенций $Y < 3$

Рис. 5. Баланс в развитии компетенций.

Как видно из диаграммы на рис.5. баланса в развитии компетенций не наблюдается. Лучше всего ученики владеют компетенциями, связанными с пониманием возможностей использования компьютера в жизни общества, они могут безопасно и успешно взаимодействовать в сети, труднее всего детям дается выполнение действий, связанных с решением прикладных задач пользователя: обработки текста, рисунков, звуков, мультимедиа, чисел, таблиц, построение диаграмм..

ВЫВОД:

Таким образом, диагностика показала, что ученики 4 класса в целом готовы к реализации задачи ЭП, связанной с организацией эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса, имеют определенную подготовку пользователя и базовый опыт использования ИКТ в обучении.

Методист гимназии Н.К. Конопатова