

Аналитическая справка
по проведению диагностики ИКТ- компетенций партнеров гимназии

Цель: определить уровень развития ИКТ-компетенций партнеров гимназии, оценить готовность партнеров к деятельности экспериментальной площадки (ЭП) - к реализации эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса.

Традиционно коммуникацию принято рассматривать как обмен сообщениями. Решение задачи использования эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса согласно теме ЭП связано с умением партнеров успешно решать задачи коммуникации в условиях работы открытых студий на основе внутриминимназической электронной сети, гимназического портала как платформы для взаимодействия с учениками, родителями, другими партнерами. Для этого партнерам гимназии важно уметь использовать сеть и портал для взаимодействия, для выполнения совместных проектов, для совместной работы с электронными документами. Необходимо развитие ИКТ-компетенций партнеров в той мере, в какой они потребуются для выполнения проекта.

Для диагностики разработана методика оценки ИКТ компетенций партнера, согласно которой Модель ИКТ- компетенций партнера включает 3 компонента:

1. Компетенции пользователя персонального компьютера
2. Использование ИКТ для участия в образовательном процессе школы
3. Сетевое взаимодействие

Результаты диагностики уровня ИКТ-компетентности партнеров

Декабрь - 2017 года, участники: 7 партнеров

Ответы на вопросы по использованию партнерами гимназистов в своей деятельности информационных технологий распределились следующим образом:

1. Компетенции пользователя персонального компьютера



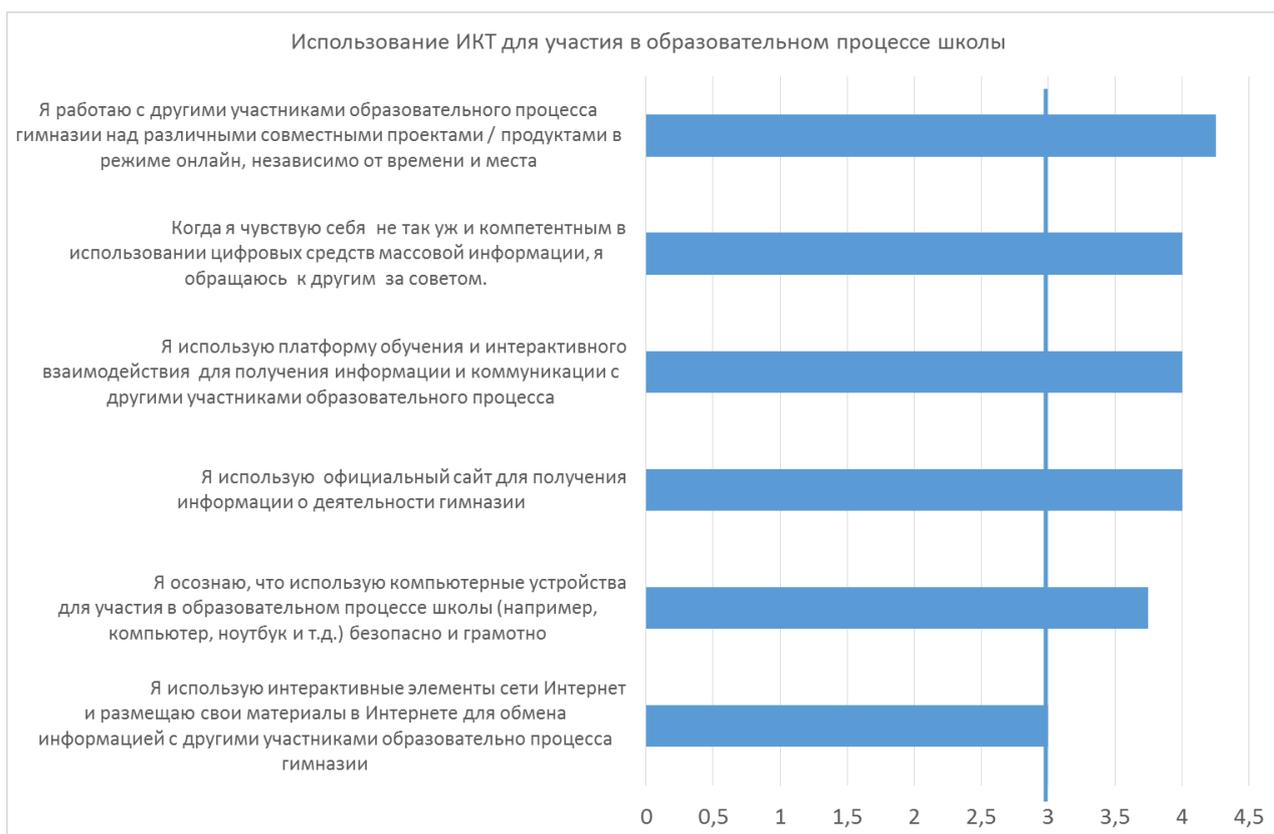
Высокий уровень компетенций $Y \geq 3$

Средний и низкий уровень компетенций $Y < 3$

Рис. 1. Компетенции пользователя персонального компьютера

Диаграмма (рис.1) показывает, что в среднем партнёры имеют очень хорошие навыки пользователя персонального компьютера. Легче всего они справляются с поиском информации, работой с текстом, управлением файлами, папками, электронной почтой.

2. Использование ИКТ для участия в образовательном процессе школы



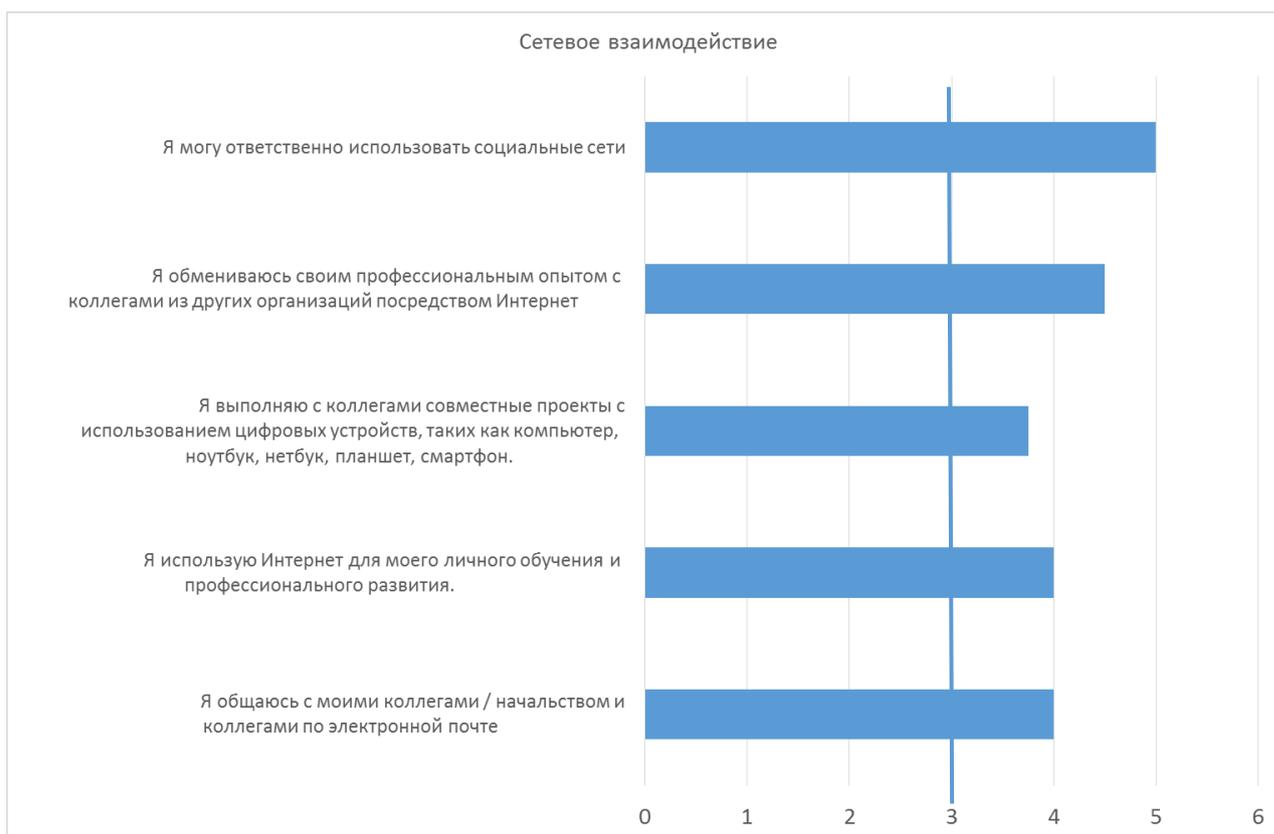
Высокий уровень компетенций $Y \geq 3$

Средний и низкий уровень компетенций $Y < 3$

Рис. 2. Компетенции в области использования ИКТ для участия в образовательном процессе школы

Как видно из диаграммы на рис.2 этот вид компетенций сформирован у партнеров на высоком уровне. Они используют официальный сайт для получения информации о деятельности гимназии, платформу обучения и интерактивного взаимодействия гимназии №278 ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОДРУЖЕСТВО для получения информации и коммуникации с другими участниками образовательного процесса.

3. Сетевое взаимодействие



Высокий уровень компетенций $Y \geq 3$

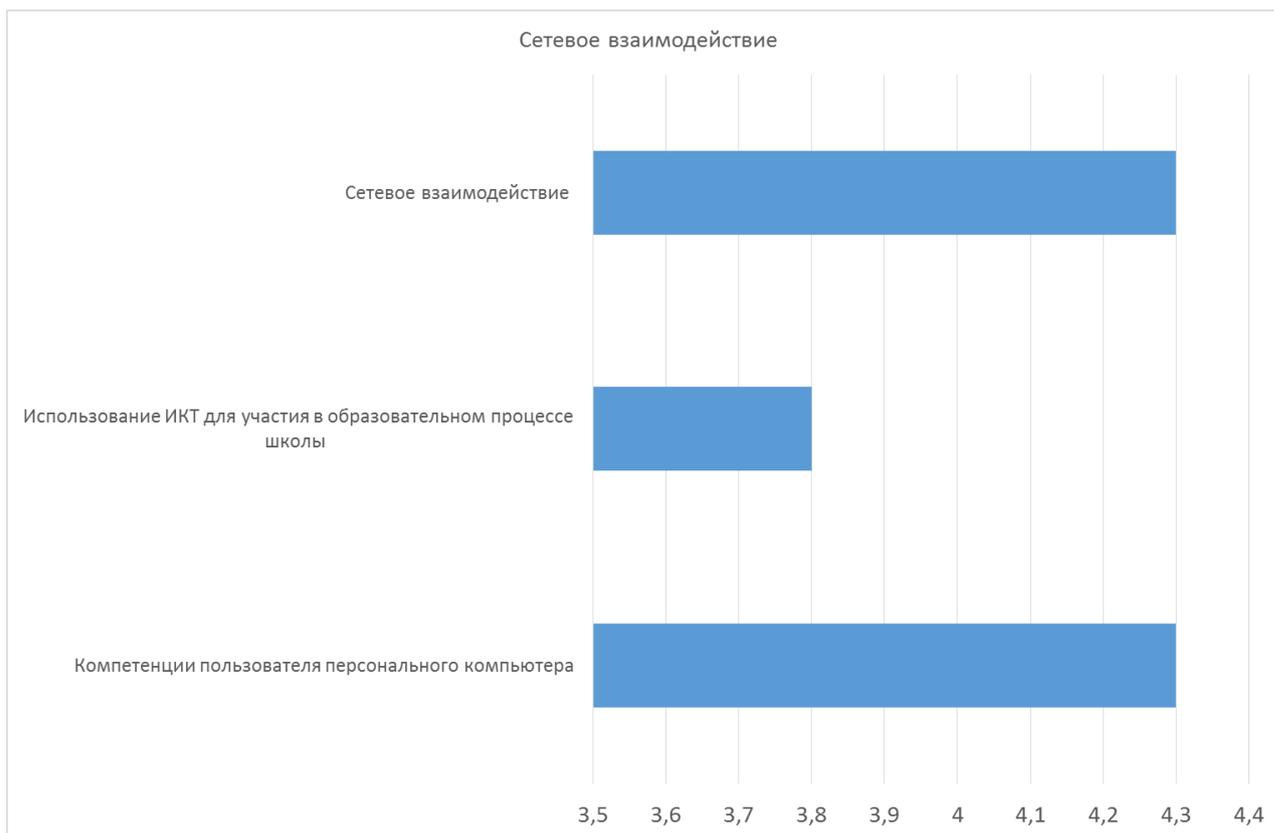
Средний и низкий уровень компетенций $Y < 3$

Рис. 3. Компетенции в области сетевого взаимодействия.

Анализ данных диаграммы на рис. 3 показывает, что для личного профессионального развития, обучения и общения партнеры довольно успешно могут взаимодействовать в сети. Они ответственно и грамотно используют социальные сети. Могут выполнять совместных с коллегами сетевые проекты, использовать сеть для личного обучения и профессионального развития. Хорошо пользуются электронной почтой.

Системе будет сопутствовать успех тогда, когда все ее компоненты работают в балансе.

Результаты изучения баланса в развитии компонентов ИКТ-компетентности представлены на рисунке 4.



Высокий уровень компетенций $Y \geq 3$

Средний и низкий уровень компетенций $Y < 3$

Рис. 4. Баланс в развитии компетенций.

Как видно из диаграммы на рис.4. наблюдается небольшой баланс в развитии компетенций. Одинаково хорошо партнеры владеют компетенциями пользователя персонального компьютера и справляются со взаимодействием в сети. Используют ИКТ для участия в образовательном процессе школы тоже очень успешно.

ВЫВОД:

Таким образом, диагностика показала, что партнеры в целом могут успешно реализовывать задачи ЭП, связанные с организацией эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса, имеют хорошую подготовку пользователя и могут активно использовать ИКТ для участия в образовательном процессе школы.

Конопатова Н.К.