

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВФСК «ГТО»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Материалы Городской
научно-практической конференции
3 ноября 2015 года

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВФСК «ГТО»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

*Материалы Городской научно-практической конференции
3 ноября 2015 года*

Под общей редакцией Е.В. Поповой

Санкт-Петербург
2016

печатается по решению Редакционно-издательского совета СПб АППО

Под общей редакцией
Е.В. Поповой, кандидата педагогических наук,
доцента кафедры педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека СПб АППО

Рецензенты:
А.Г. Щуров, доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека СПб АППО;
Г.Г. Дмитриев, доктор педагогических наук,
начальник НИЦ (по физической подготовке
и военно-прикладным видам спорта в ВС РФ)
Военного института физической культуры

Организация ВФСК «ГТО» в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»: материалы Городской научно-практической конференции. — 3 ноября 2015 года / под общ. ред. Е.В. Поповой. — СПб.: СПб АППО, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7434-0684-5

Представлены материалы Городской научно-практической конференции, на которой обсуждались теоретические обоснования и практический опыт учреждений общего образования по реализации нормативных требований, истории зарождения и становления комплекса ГТО. Представлен опыт реализации ВФСК «ГТО» советского и российского периодов и решения проблемы здоровья в образовании.

Материалы предназначены для руководителей и специалистов физической культуры образовательных учреждений, педагогов всех специальностей, слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации по специальности «Физическая культура».

ПРЕДИСЛОВИЕ

Материалы Городской научно-практической конференции «Организация ВФСК «ГТО» в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» построены на обсуждении советского и российского опыта реализации ВФСК ГТО и решения проблемы здоровья в образовании.

В соответствии с Указом Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» в Российской Федерации вводится в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа физического воспитания населения. Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 года № 540 утверждено Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Положение определяет цель, задачи, структуру, содержание и организацию работы по внедрению и дальнейшей реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс устанавливает государственные требования к физической подготовленности граждан Российской Федерации.

На конференции обсуждались теоретические основания и результаты практического опыта педагогов учреждений общего образования по реализации требований комплекса ВФСК ГТО и образовательных стандартов, Закона об образовании и других стратегических документов в области физической культуры и спорта и здорового образа жизни. Участники конференции делились опытом по внедрению ВФСК ГТО и обсуждали варианты подготовки учащихся к сдаче нормативов. Примером для обсуждения в подготовке учащихся стала программа внеурочной деятельности по физической культуре «Готовимся к сдаче нормативов ГТО». Было принято решение о том, что на ее основе педагоги будут разрабатывать свои программы с учетом специфики образовательного учреждения, материально технической базы, запроса учащихся и родителей с учетом контингента обучающихся в ОУ.

*Е.В. Попова, канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности
и здоровья человека СПб АППО*

МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ В СДАЧЕ НОРМАТИВОВ ВФСК «ГТО»

*Соколовская С.В., ГБОУ СОШ № 564,
Ткач Е.Э., ГБОУ гимназия № 278,
Ганзелюк М.А. ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624
Адмиралтейского района*

Попробуем разложить на составляющие заявленную тему: «мотивация», «школа», «комплекс ГТО» — и найти их точки соприкосновения. Начнем с главного для нас. Школа.

Закон РФ «Об образовании». Статья 7. Образовательные стандарты и требования включают в себя требования:

- 1) к структуре основных образовательных программ,
- 2) результатам освоения основных образовательных программ.

Статья 12 определяет понятие «образовательное учреждение». Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т. е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Требования к организации и проведению уроков физической культуры в общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения представляют собой систему обязательных правил к уроку физической культуры, основанных на реализации личностно ориентированных и здоровьесформирующих технологий. В ходе занятий по физической культуре дети учатся выбирать наиболее эффективные способы достижения результата, сотрудничать и распределять роли для решения учебной задачи, планировать и действовать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Комплекс ГТО. Указ президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе „Готов к труду и обороне” (ГТО)».

«В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной

на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения, постановляю...»

Как мы понимаем, перед обществом поставлена цель: развитие физической культуры и спорта для реализации стратегии социального развития страны, так как они способствуют формированию здорового гармонично развитого общества, повышению качества рабочей силы, увеличению продолжительности жизни и снижению смертности населения. От внедрения комплекса ГТО ожидают большого эффекта. Считается, что комплекс ГТО обеспечит тягу к соревнованиям среди населения.

В резолюцию V Международного конгресса учителей физической культуры и специалистов, пропагандирующих здоровый образ жизни, «ГТО в школу» больше всего рекомендаций дано Министерству образования и науки Российской Федерации. Комплекс ГТО активно отправляют в школы. Почему? Да потому, что в образовательных учреждениях сосредоточено около 80% детского населения страны. Имеются высококвалифицированные педагогические кадры и материально-техническая база (в новых районах довольно приличная), что существенно экономит затраты бюджета. А также большой административный ресурс.

Готов ли учитель физической культуры внедрять комплекс ГТО на рабочем месте? С одной стороны, это идет вразрез с требованиями ФГОС второго поколения, где на первое место выходит личностный рост. Школьник сравнивает самого себя сегодняшнего с собой вчерашним, а не себя с другими учащимися. С другой стороны, мониторинг физических возможностей и здоровья детей происходит с использованием тех же упражнений, что входят в комплекс ГТО:

- челночный бег, 60 м — быстрота;
- бег от 1000 до 3000 м — выносливость;
- отжимание, подтягивание — сила;
- наклон из положения стоя — гибкость;
- прыжок в длину — скоростно-силовые качества;
- метание — ловкость и сила.

Но полученные результаты мониторинга не привязываются жестко к нормативу, как это происходит в комплексе ГТО. Задача педагога выявить детей, которые хотят и стремятся соревноваться, и дать им такую возможность, мотивировать их

на занятия спортом, что позволит ребятам выполнять нормативы комплекса ГТО и получить значок ГТО.

Остальных школьников необходимо оставлять в системе физического воспитания, прививая потребность к двигательной активности, мотивируя на подвижный образ жизни, так как современные школьники достаточно прочно вовлечены в технические информационные «гиподинамические системы», которые не требуют физических усилий и специальной физической подготовки.

Вследствие чего заинтересовать современного школьника упражнениями и нормативами ГТО будет достаточно непросто. Зачастую дети младшей школы не занимаются спортом не потому, что не хотят, а потому, что их режим дня и двигательную активность в нем организуют взрослые люди. Очень часто родители считают физическую культуру не самым важным занятием для своих детей. Именно поэтому в последнее время в начальной школе роль учителя физической культуры значительно повышается в сравнении с воспитанием предыдущих поколений младших школьников.

Для эффективного внедрения комплекса необходимо вести работу с тремя категориями лиц, участвующих в формировании здорового образа жизни школьника. Это сам школьник, учитель физической культуры и родитель. Ни одна программа работы с детьми не будет эффективной, если не задействовать в ней взрослых людей, окружающих ребенка.

Итак, необходима мотивация. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. Мотивация — удовлетворение потребностей.

Для детей первой ступени мотивом будет служить собственно участие в соревнованиях.

Всякий ребенок 6—8 лет стремится к новым впечатлениям и удовлетворению естественной потребности в движении. Для него значок — это сам по себе стимул, поощрение за приложенные усилия.

Для школьников второй ступени уже важно:

- получить одобрение не только со стороны родителей, но и педагогов, друзей, одноклассников — мотивация благополучия;

- стать одним из лучших, занять первое место — престижная мотивация;
- получить значок — значит принадлежать к некоему сообществу — мотив идентификации.

Если за время обучения в младшей школе у ребенка сформировано осознанное желание заниматься физической культурой и спортом, привиты начальные знания и умения в выполнении определенных необходимых двигательных действий, то стимулировать его к сдаче норм комплекса третьей и четвертой ступени можно через:

- мотив самоутверждения — стремление самоутвердиться в обществе, получить определенный статус, уважение;
- мотив идентификации — стремление к тому, чтобы походить на кого-то (авторитета, кумира, отца и т. п.). В связи с этим необходимо проводить работу с родителями, другими взрослыми, которые могут оказывать влияние на подростка. (Это может также стать мотивацией для взрослых к ведению здорового образа жизни, занятию физической культурой и участию в сдаче норм ГТО.);
- мотив саморазвития — стремление к личностному росту, реализации своего потенциала;
- мотив достижения — стремление достигать лучших результатов и овладевать мастерством в чем-либо.

У старших школьников (пятая ступень) к мотивации естественной может добавляться искусственная, которая создается на выгоде и амбициях: ты пойдешь туда, потому что этого хочешь ты! А чего хочет выпускник образовательного учреждения? Дополнительные баллы к ЕГЭ.

Очевидно, что продвижение комплекса ГТО в школы только силами учителя физической культуры невозможно. Важно формировать в стране целое течение, связанное с внедрением комплекса, — через социальные сети и другие средства коммуникации. Необходимо внедрить комплекс в жизнь граждан так, чтобы он работал для населения, на формирование здорового образа жизни людей, а не был бы обязательным мероприятием, гонкой за процентами. Гражданам страны надо дать пример для подражания. Показывать не процент сдавших ГТО, а конкретных людей, которые сделали здоровый образ жизни смыслом своей жизни, чего добились благодаря занятиям физической культурой и спортом.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
<i>Старолавицкова О.В., Денисова Н.В.</i> Ценности физической культуры	4
<i>Харитонов С.Е.</i> История Всероссийского физкультурного комплекса ГТО ...	8
<i>Бидерман М.Г.</i> «Готов к труду и обороне» в СССР и Ленинграде, в России и Санкт-Петербурге	16
<i>Лукконен Г.Е., Родионова Т.В.</i> Страницы истории комплекса ГТО (совместный проект учителей физической культуры школы № 667 Невского района и специалистов школьного музея спорта)	25
<i>Ровнин И.С., Романова Т.В.</i> ВФСК «ГТО» — в поиске новых подходов ...	29
<i>Морева С.Г.</i> Механизмы внедрения ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) в образовательную практику начальной школы	32
<i>Серебрянная Е.В.</i> Роль учителя в системе ВФСК	39
<i>Шильковская О.А., Петрова Л.В.</i> Внедрение ВФСК «ГТО» в общеобразовательных учреждениях Невского района Санкт-Петербурга	42
<i>Грудина С.В., Кручинина Т.В.</i> Значимость возрождения современного комплекса ГТО для укрепления здоровья нации	45
<i>Антонова А.О.</i> Плюсы и минусы введения комплекса ГТО в школах	51
<i>Богданова Е.В., Савицкая М.Б., Хрищанович О.Ю.</i> Из опыта практической деятельности по поэтапному внедрению ВФСК «ГТО» в ГБОУ Гимназии № 261	55
<i>Соколовская С.В., Ткач Е.Э., Ганзелюк М.А.</i> Мотивация школьников к участию в сдаче нормативов ВФСК «ГТО»	60
<i>Харитонов Е.В.</i> Нормы комплекса ГТО в туризме	64
<i>Батаргалеева Г.А., Киселева Е.В.</i> Мониторинг физической подготовленности при сдаче норм ВФСК «ГТО» ГБОУ СОШ № 525	69
<i>Лобанов В.Ю., Обьедкова Т.Ф.</i> Внедрение ВФСК «ГТО» как средство привлечения обучающихся в ОУ к систематическим занятиям физической культурой	73
<i>Подгайко О.Б., Мирошниченко М.А.</i> Организация сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в общеобразовательном учреждении	76
<i>Ромашова О.Н.</i> Опыт организации физического воспитания в рамках комплекса ГТО	80
<i>Кизляева Е.Ю.</i> Организационно-методические рекомендации по подготовке к выполнению школьниками испытаний (тестов) ВФСК «ГТО» по туризму	85
<i>Симонова Л.И., Рукавишников А.Ю.</i> Нам со спортом по пути!	91
<i>Попова Е.В.</i> Программа внеурочной деятельности по физической культуре «Готовимся к сдаче нормативов ГТО»	95

ОРГАНИЗАЦИЯ ВФСК «ГТО» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Материалы Городской научно-практической конференции
3 ноября 2015 года*

Под общей редакцией Е.В. Поповой

Редактор *Н.Э. Тимофеева*
Компьютерная верстка *О.В. Васильевой*

Подписано в печать 06.10.16. Формат бумаги 60x84/16. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Объем 7,00 печ. л. Тираж 160 экз. Заказ № 46.

191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11-13.
Типография Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического образования