



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник материалов международной научно-практической конферен

Санкт-Петербург
2015

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна»

«Международная общественная организация «Академия детско-юношеского
туризма и краеведения им. А. А. Останца-Свешникова»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Санкт-Петербург, апрель 2015 года

Под редакцией Л. Г. Рубис

Санкт-Петербург
2015

УДК 796 (063)
ББК 75.1А43
А43

Актуальные проблемы развития физической культуры: теория и практика:
Матер. Междунар. научно-практ. конф./под ред. канд. пед. наук проф. Л. Г. Рубис. –
СПб.: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2015. – 434 с.

ISBN 978-5-7937-1049-7

Редакционная коллегия:

проф. Л. Е. Виноградова
проф. В. И. Храпов
проф. Л. Г. Рубис
канд. пед. наук Г. Н. Ищук

Представлены практические, методические и теоретические разработки по основным педагогическим направлениям работы со школьниками, студентами и молодежью: пути повышения качества учебного процесса по физическому воспитанию, социально-психологическое состояние студентов. Представлены материалы: современные технологии в физическом воспитании, культурно-оздоровительная работа с молодежью, формирование здорового образа жизни студента. Рассмотрена роль студенческих клубов в организации спортивно-массовой и оздоровительной работы, доступность спортивно-оздоровительных услуг, влияние здорового образа жизни на профессиональную деятельность, физическая культура как средство развития туризма и здорового образа жизни, социализация современной молодежи.

Материалы предназначены для преподавателей физического воспитания, научных работников, тренеров и студентов.

ISBN 978-5-7937-1049-7

© ФГБОУВПО «СПГУТД», 2015
© РЭМ, 2015

Научное издание

**Актуальные проблемы развития физической культуры:
теория и практика**

Материалы Всероссийской научно-практической
конференции

Статьи отпечатаны в авторской редакции.
Издательство ответственности за их содержание не несет

Дизайн обложки: Ю. П. Тарасеня
Компьютерная верстка: Б. Г. Рубис

Подписано в печать 11.02.2015 г. Формат 60x84 1/16.
Печать трафаретная. Усл. печ. л.25.3.
Тираж 150 экз. Заказ № 123

Отпечатано в типографии ФГБОУВПО «СПГУТД»
191028, Санкт-Петербург, ул. Моховая, 26

СОДЕРЖАНИЕ

Диди Сантош Право на счастье: ценности в образовании	304
Г.Н. Ищук Организация международного научно-педагогического форума	306
Е.В. Алексахина Видеописьмо как инновационный продукт – путь к межкультурному общению	309
А.Н. Васильева, Е.В. Олофинская Интегративный подход в исследовательской деятельности и на уроках математики и биологии в 5-6 классах	312
Л.М. Гладышева, С.В. Климентьева Организация проведения научно-исследовательских экспедиций школьников	316
С.С. Градова, Н.Т. Филиппова Развитие социально-значимых инициатив учащихся через деятельность детско-юношеского объединения	321
И.В. Добрынина Современная информационная культура и дополнительное образование	325
Г.Н. Ищук Человек как философская и педагогическая проблема	330
Г.Н. Ищук Философия ценностных ориентиров	339
С.П. Картушин Роль занятий легкой атлетикой в нравственном воспитании молодого поколения страны	346
И.В. Козлова На разных языках культуры о любимом городе	348
Ф.Ф. Костов Социализирующая функция физической культуры в школьном пространстве	352
И.И. Круглик, Л.Г. Рубис, Т.Ю. Тарасия Укрепление двигательной и социальной активности средствами туризма	356
С.В. Лученкова, И.В. Двойничкова, Н.Н. Горденкова Международный школьный обмен как форма социокультурного взаимодействия образовательных учреждений России и Германии	361
Е.А. Малашенкова Особенности организации туристско-краеведческой деятельности для детей старшего школьного возраста	365
Г.Ю. Марковская Современные дети и необходимость нового подхода в образовании. Взгляд учителя – практика	370
В.Ю. Мешкова Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности	373

Е.Ю. Михайлова Использование занятий бальными танцами в системе дополнительного образования и в качестве средства формирования эстетической культуры ребенка	378
Р.В. Павловский Напряжение как понятие прикладной философии и экспериментальной работы в школе	381
А.В. Стелюк «Гиперактивный» ребенок в школе	387
Е.Э. Ткач Социализация современного школьника через занятия в школьном спортивном клубе	390
Г.Ю. Троицкая Психолого-педагогическое сопровождение в условиях интеграции общего и музыкального образования	394
Е.Н. Уварова Социальная работа как фактор формирования детско-взрослой гимназической общности	398
А.В. Хоменко Психологические основы формирования личности школьника защищенного типа средствами дополнительного образования	402
Ю.С. Хомуев Экологическое воспитание младших школьников на уроках физической культуры	405
С.М. Шиндин Психологическое сопровождение учащихся в условиях сетевого взаимодействия гимназии как фактора интенсивного развития детско-взрослой гимназической общности	408
В.М. Шутова Инновация как традиция в условиях модернизации образования: 110 лет опыта	415
М.П. Щипакова Акробатика доступна всем	420
В.И. Этнис Формирование единой системы управления и методического сопровождения воспитания в школе	424

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЬНОМ СПОРТИВНОМ КЛУБЕ

Е.Э. Ткач
Санкт-Петербург

С первых дней своего существования человек окружен другими людьми. С самого начала своей жизни он включен в социальное взаимодействие. Первый опыт общения человек приобретает еще до того, как учится говорить. В процессе взаимоотношений с другими людьми человек приобретает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности.

Социализация личности – это двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается – с другой.

Человек не только воспринимает социальный опыт и овладевает им, но и активно преобразует его в личные ценности, установки, позиции, ориентации, в собственное видение общественных отношений. При этом личность субъективно включается в разнообразные социальные связи, в исполнение различных ролевых функций, тем самым преобразуя окружающий ее социальный мир и себя саму. Социализация не есть антипод индивидуализации. Процесс социализации не ведет к нивелированию личности, индивидуальности человека. Скорее, наоборот, в процессе социализации человек обретает свою индивидуальность, но чаще всего сложным и противоречивым образом. Общество сегодня нуждается «в социально активных членах с устойчивой личностно значимой позицией, свободно ориентирующихся в сложной социально-экономической и политической ситуации, способных принимать решение и достигать результата в соответствии с поставленной целью, брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя прав и свобод других».

Одной из важнейших задач социализации личности школьников в условиях реализации ФГОС является воспитание гуманной, творческой личности, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества. Понятие «социализация» – вхождение человека в общество – регулярно упоминается в разделах стандарта, во многих ключевых образовательных документах наших дней. Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяется ориентированностью на знания и использование новых технологий, активной жизненной позицией, установкой на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активным финансовым поведением, эффективным социальным сотрудничеством, здоровым и безопасным образом жизни.

Физическая культура и спорт являются важнейшими средствами укрепления здоровья человека, его физического развития и совершенствования. Они оказывают позитивное воздействие на духовный мир человека, его мироощущение, эмоции, моральные принципы, эстетические вкусы. Они способствуют формированию гармонически развитой личности. Спортивная деятельность воспитывает импровизационную точность мгновенно принимаемых единственно верных решений; предоставляет каждому ребенку возможности для самовыражения, самоусовершенствования и самоутверждения; вызывает у детей радость общения, сопереживания и сопричастности. В физкультурно-спортивной сфере через многообразие ее организационных форм максимально сбалансированы и приближены личные и общественные интересы, спорт способствует долголетию человека, сплочению семьи, морально-психологического климата в различных социально-демографических группах и в стране в целом, снижению травматизма, заболеваемости.

Большие возможности для социализации школьников имеют занятия в секциях школьного спортивного клуба. Основные задачи клуба:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация программ дополнительного образования в интересах личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности и их адаптация к жизни;
- организация содержательного досуга;
- воспитание гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к историческому и культурному наследию Отечества;
- обеспечение условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- создание условий для самовыражения, самореализации;
- сплочение коллектива для совместной творческой деятельности;
- повышение престижа российского спорта.

Формами работы:

1) физкультурно-спортивная деятельность:

- организация туристских слетов и походов по местам боевой и воинской славы, спартакиад и спортивных соревнований, посвященных памятным датам в истории России, Вооруженных сил страны;
- организация и участие в спортивных соревнованиях и играх, которые сплачивают коллектив, развивают личностные качества детей;
- проведение спортивных эстафет и праздников;
- спортивные конкурсы и соревнования (волейбол, баскетбол, гимнастика, лыжи, теннис, шашки, спортивное ориентирование, туризм);
- осенние и весенние туристские соревнования в поселке Орехово Ленинградской области;
- первенство по стрельбе из пневматической винтовки;

- соревнования допризывной молодежи;
- легкоатлетическое четырехборье;
- осенний легкоатлетический кросс;
- веселые старты;
- традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню

Победы;

2) социальная деятельность:

- проведение соревнований, конкурсов, викторин старшеклассниками в младших классах;

3) научно-практическая деятельность:

- подбор материалов и проведение радиопинок, посвященных памятным спортивным датам и военным событиям в истории России;
- систематизация материалов по истории возникновения древних и развития современных Олимпийских игр, сбор информации о вкладе советских и российских спортсменов в Олимпийское движение;
- подготовка докладов и презентаций.

Роль физической культуры в развитии детей трудно переоценить. Она закаляет ребенка физически, развивает ловкость, силу, быстроту реакции. Спортивные соревнования вырабатывают умение работать в коллективе на общий результат, преодолевать усталость, управлять своим поведением, достигать намеченной цели, преодолевая препятствия.

Литература:

1. Александров В. Б. Понимание и социально- познавательный опыт субъекта / В.Б.Александров. Опыт и его место в социальном познании. – Калининград: Изд-во Калинин. гос. ун- т., 1984. – С. 129-139.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» // Собрание законов и актов РФ. 2011 г.
3. Даниленко В.И. Современный политологический словарь. – М.: Изд-во Nota Bene, 2000. – С. 1024.
4. Желтов В.В., Желтов М.В. Политическая социология: Учебное пособие. – Кемерово, 2006. – С. 622.

- соревнования допризывной молодежи;
- легкоатлетическое четырехборье;
- осенний легкоатлетический кросс;
- веселые старты;
- традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню

Победы:

2) социальная деятельность:

- проведение соревнований, конкурсов, викторин старшеклассниками в младших классах;

3) научно-практическая деятельность:

- подбор материалов и проведение радиопинок, посвященных памятным спортивным датам и военным событиям в истории России;
- систематизация материалов по истории возникновения древних и развития современных Олимпийских игр, сбор информации о вкладе советских и российских спортсменов в Олимпийское движение;
- подготовка докладов и презентаций.

Роль физической культуры в развитии детей трудно переоценить.

Она закаляет ребенка физически, развивает ловкость, силу, быстроту реакции. Спортивные соревнования вырабатывают умение работать в коллективе на общий результат, преодолевать усталость, управлять своим поведением, достигать намеченной цели, преодолевая препятствия.

Литература:

1. Александров В. Б. Понимание и социально- познавательный опыт субъекта / В.Б.Александров. Опыт и его место в социальном познании. – Калининград: Изд-во Калинин. гос. ун-та, 1984. – С. 129-139.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» // Собрание законов и актов РФ. 2011 г.
3. Даниленко В.И. Современный политологический словарь. – М.: Изд-во Nota Bene, 2000. – С. 1024.
4. Желтов В.В., Желтов М.В. Политическая социология: Учебное пособие. – Кемерово, 2006. – С. 622.

5. Константинов С.А. Совершенствование патриотического воспитания современных российских школьников // Вестник ТГПУ - №4, 2010.
6. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников - №1, 2005 г.
7. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в средней школе – от коллективизма к взаимодействию. – ТЦ «Учитель», Москва, 2001.
8. Медведев Д.А. Выступление на заседании Президиума ГС. 22 апреля 2009 г.
9. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик // Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
10. О военно-патриотических, молодежных и детских объединениях: постановление правительства РФ // Российская газета - №144, 2000.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010. — 204 с.
12. Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека // С.И.Розум. – СПб.: Речь, 2006.
13. Современный словарь по педагогике // Сост. Е. С. Рапацевич. – М.: Современное слово, 2001.
14. Становление институтов гражданского общества: Россия и международный опыт // Материалы международного симпозиума 31 марта – 1 апреля 1995 г. – М.: 1995. – С. 210.
15. Шибутани Т. Социальная психология. – М.: Просвещение, 1969.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алексашкина Елена Викторовна – учитель немецкого языка ГБОУ «Гимназия № 278» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Васильева Антонина Николаевна – учитель математики ГБОУ гимназии №278

Гладышева Лидия Макаровна – методист, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) им.Ю.Двужильного» г. Кемерово

Градова Светлана Сауловна – методист, педагог дополнительного образования ГБОУ ДОД Дома детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга

Горденкова Наталья Николаевна – учитель немецкого языка, заместитель директора ГБОУ «Гимназия № 278» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Диди Сантош – доктор философии, генеральный директор Санкт-Петербургского Центра Всемирного Духовного Университета

Двойничкова Ирина Васильевна – учитель немецкого языка ГБОУ «Гимназия № 278» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Добрынина Ирина Викторовна – методист МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Кемерово

Ищук Галина Николаевна – кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, председатель ОО ОУ «Ассоциация «От краеведения к гражданственности», академик и председатель МОО «МАДЮТК им. А.А. Остапца-Свешникова»

Картушин Сергей Петрович – учитель физической культуры ГБОУ СОШ № 349 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Заслуженный учитель России

Климентьева Светлана Валерьевна – педагог-организатор МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) им.Ю.Двужильного» г. Кемерово

Козлова Ирина Вячеславовна – учитель химии и английского языка ГБОУ школы № 571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

Костов Федор Федорович – учитель физической культуры ГБОУ СОШ № 349 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, аспирант кафедры теории и методики физической культуры РГПУ им. А.И. Герцена

Круглик И.И. – доцент лаборатории социологических исследований Белорусской государственной сельскохозяйственной академии (Горки), Республика Беларусь

Лученкова Светлана Валентиновна – учитель немецкого языка ГБОУ «Гимназия № 278», методист ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Малашенкова Елена Анатольевна – методист МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Кемерово

Марковская Галина Юрьевна – учитель начальных классов ГБОУ «Гимназия № 278» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Мешкова Вера Юрьевна – психолог ГБОУ школы № 571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

Михайлова Екатерина Юрьевна – учитель физической культуры ГБОУ СОШ № 349 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Олофинская Елена Владимировна – учитель биологии ГБОУ гимназии № 278

Павловский Роман Владимирович – учитель истории ГБОУ «Гимназия № 278» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, аспирант института философии Санкт-Петербургского государственного университета

Стелюк Антонина Владимировна – учитель начальных классов ГБОУ «Гимназия № 278» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Ткач Екатерина Эдуардовна – учитель физической культуры, руководитель ОДОД ГБОУ «Гимназия № 278» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Троицкая Галина Юрьевна – педагог-психолог ГБОУ школа с углубленным изучением предметов музыкального цикла «Тутти», Санкт-Петербург

Уварова Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы, социальный педагог ГБОУ «Гимназия № 278» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Филиппова Наталья Тимофеевна – учитель истории ГБОУ лицея 329 Невского района, педагог дополнительного образования ГБОУ ДОД Дома детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга

Хоменко Артем Владимирович – учитель физической культуры, педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 69 Калининского района Санкт-Петербурга, академик «МАДЮТК им. А.А. Остапца-Свешникова»

Хомуев Юрий Сергеевич – учитель физической культуры ГБОУ СОШ № 349 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Шиндин Сергей Михайлович – педагог-психолог ГБОУ «Гимназия № «278» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Шутова Валентина Михайловна – директор 278 гимназии Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, заслуженный учитель РФ

Щипакова Маргарита Петровна – учитель физической культуры ГБОУ СОШ № 349 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Этнис Владислав Исаакович – директор ГБОУ СОШ № 69 Калининского района Санкт-Петербурга

Научное издание

**Актуальные проблемы развития физической культуры:
теория и практика**

Материалы Всероссийской научно-практической
конференции

Статьи отпечатаны в авторской редакции.
Издательство ответственности за их содержание не несет

Дизайн обложки: Ю. П. Тарасеня
Компьютерная верстка: Б. Г. Рубис

Подписано в печать 11.02.2015 г. Формат 60x84 1/16.
Печать трафаретная. Усл. печ. л. 25.3.
Тираж 150 экз. Заказ № 123

Отпечатано в типографии ФГБОУВПО «СПГУТД»
191028, Санкт-Петербург, ул. Моховая, 26