

Реализация курса  
«ОСНОВЫ  
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР  
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

как основа  
духовно-нравственного  
воспитания обучающихся  
в образовательных организациях  
Санкт-Петербурга

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

Санкт-Петербург ❖ 2013

Реализация курса  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР  
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»  
как основа духовно-нравственного  
воспитания обучающихся  
в образовательных организациях Санкт-Петербурга

*(по итогам городского методического семинара  
для слушателей курсов повышения квалификации  
«Теория и методика преподавания  
основ религиозных культур и светской этики»  
кафедры социального образования СПб АППО)*

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
СБОРНИК



Европейский Дом

Федеральное государственное научное учреждение  
«Институт психолого-педагогических проблем детства»  
Российской академии образования

СПб ОО «Гуманитарный педагогический центр  
"Гражданин XXI века"»

Общественная организация образовательных учреждений  
«Ассоциация "От краеведения к гражданственности"»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

---

---

**Реализация курса  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР  
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»  
как основа духовно-нравственного  
воспитания обучающихся в образовательных  
организациях Санкт-Петербурга**

(по итогам городского методического семинара для слушателей  
курсов повышения квалификации *«Теория и методика  
преподавания основ религиозных культур и светской этики»*  
кафедры социального образования СПб АППО)

---

Научно-методический сборник

Санкт-Петербург  
2013

ББК 74.2  
УДК 371.3

Печатается по решению научно-методического совета ОО ОУ  
«Ассоциация “От краеведения к гражданственности”»

Под научной редакцией

*Г. Н. Ищук*, кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры социального образования СПб АППО, председатель ОО ОУ «Ассоциация «От краеведения к гражданственности», председатель и академик СПб филиала МОО «Академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова»

Рецензенты:

*Элиасберг Н.И.*, д.п.н., профессор кафедры социального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, президент СПб ОО Гуманитарный педагогический центр «Гражданин XXI века»

*Голованов В.П.*, д.п.н., главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических проблем самоорганизации детей и взрослых ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» РАО, профессор кафедры педагогики дополнительного образования детей московского открытого образования, Заслуженный учитель РФ

Составители:

*Ищук Г.Н.*, к. п. н., старший преподаватель кафедры социального образования СПб АППО, председатель ОО ОУ «Ассоциация «От краеведения к гражданственности», председатель и академик СПб филиала МОО «Академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова»

*Шутова В.М.*, директор ГБОУ гимназии № 278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, академик МОО «Академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова»

Реализация курса «**Основы религиозных культур и светской этики**» как основа духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга (по итогам городского методического семинара для слушателей курсов повышения квалификации «Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики» кафедры социального образования СПб АППО) – СПб, 2013 — 98 с.

В сборнике представлены материалы участников городского методического семинара. Представленные материалы являются практическим руководством для учителей, формирующих универсальные учебные действия учащихся и учителя в преподавании комплексного курса ОРКСЭ.

Книга предназначена для руководителей образовательных учреждений, заместителей директоров и педагогов общеобразовательной школы, педагогов дополнительного образования.

ISBN 978-5-8015-0322-6-1

© ОО ОУ «Ассоциация “От краеведения к гражданственности”» 2013  
© ГБОУ гимназия № 278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, 2013  
© Издательство «Европейский Дом», 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
<b>ЧАСТЬ I. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>	
<i>Ищук Г.Н., Шутова В.М.</i> Городской методический семинар «Введение курса «ОРКСЭ» в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» .....	8
<i>Шиндин С.М.</i> Психологическое сопровождение предмета ОРКСЭ .....	10
<i>Смирнова Ж.Э.</i> Проектирование системы духовно-нравственного развития. Интегрированные культурологические программы на основе курса ОРКСЭ .....	12
<i>Золотарев А.А.</i> Особенности преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур» .....	15
<i>Жиркова Г.П.</i> Реализация культурологического подхода в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» .....	18
<i>Жиркова Г.П.</i> Программа постоянно действующих семинаров «Культура и религия» (стратегия освоения культурного пространства в преподавании ОРКСЭ) .....	22
<i>Богданова В.А.</i> Взаимодействие школьного музея в контексте преподавания курса «ОРКСЭ» на примере ГБОУ СОШ №53 Приморского района Санкт-Петербурга .....	24
<i>Ищук Г. Н.</i> Краеведение в модуле курса ОРКСЭ «Светская этика» на примере краеведческих объектов Санкт-Петербурга .....	30
<b>ЧАСТЬ II. РАЗМЫШЛЕНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» СПб АППО О ВОЗМОЖНОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ (ОРКСЭ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА</b>	
<i>Кузьмина И.В., Рутштейн Т.В.</i> Основные проблемы развития духовно-нравственной культуры в младшем подростковом возрасте и пути их решения .....	41
<i>Гончарова Л.А.</i> Необходимость развития духовно-нравственной культуры в младшем подростковом возрасте .....	46

<i>Громова В.И.</i> Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в контексте нового Федерального государственного образовательного стандарта .....	47
<i>Бондырева И.А., Васюкович О.Е., Суворова Ю.Г., Кудрявцева Л.В.</i> Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» — требование времени .....	48
<i>Ковалева С.А.</i> Специфика курса «Основы религиозных культур и светской этики», его отличие от традиционных учебных курсов .....	56
<i>Малкова Н.А.</i> В какой степени влияет курс ОРКСЭ на формирование ценностно- смысловых ориентиров ...	57
<i>Волкова В.Ю., Тимонова Т.С., Цупка Э.В., Филиппова Н.Ф., Эжитейн А.И., Чепелева О.А.</i> Роль курсов ОРКСЭ в формировании ценностно-смысловых ориентиров младших школьников .....	60
<i>Горюхова Е.А.</i> Добро и зло в курсе «Основы религиозной культуры и светской этики» .....	71
<i>Гаврилова О.Г.</i> Моё отношение к введению курса ОРКСЭ в школе .....	73
<b>ЧАСТЬ III. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ КУРСА «ОРКСЭ» ПО МОДУЛЮ «СВЕТСКАЯ ЭТИКА»</b>	
<i>Тимонова Т.С.</i> Технологическая карта урока № 21 по теме: «Стыд, вина и извинение» .....	75
<i>Степанова А.В.</i> Технологическая карта урока № 20 по теме: «Золотое правило нравственности» .....	82
<i>Куршева Н.Н.</i> Технологическая карта урока № 12 по теме: «Справедливость» .....	86
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	
<i>Ишук Г.Н.</i> Итоги размышлений слушателей курсов повышения квалификации «Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики» .....	93
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....	96

## ВВЕДЕНИЕ

Перед нашим обществом остро встают проблемы, связанные с духовностью, нравственным и эстетическим развитием личности. Несмотря на экономические успехи, внутривнутриполитическую стабилизацию и другие позитивные тенденции последних лет, общее состояние современного российского общества выглядит неблагоприятным. Что именно настораживает в развитии современного общества России?

Хорошо известны бытовые примеры, выражающие состояние современного российского общества. Остановлюсь на некоторых из них. В школах продаются наркотики. Публичная речь, в том числе на телевидении и радио, изобилует матом и блатным жаргоном. Бомжи стали непременным атрибутом вокзалов и других публичных мест. Интернет переполнен фильмами, где в деталях показано, как ученики избивают своих учителей. Пожилых людей сотнями убивают ради того, чтобы завладеть их квартирами. Пьяные матери выкидывают из окон своих младенцев. Развязно-агрессивные юнцы демонстративно не уступают места в транспорте пожилым людям, а порой и способны убить за сделанное им замечание. Широко распространены секты, практикующие помимо всего прочего и человеческое жертвоприношение. А типовой реакцией значительной части нашей молодежи на гибнущего рядом человека стал... хохот. Список можно продолжать и продолжать. И все это — не сцены из фильма ужасов, а жизнь нашего общества. К сожалению, спад морально-нравственной обстановки в обществе становится очевидным и препятствует нормальному образу жизни в здоровом обществе, гармоничному развитию личности, основанному на постижении Добра, Красоты, Веры.

Как же преобразовать жизнь? Как можно оздоровить молодое поколение? Одним из традиционных центров передачи и усвоения нравственного опыта человечества является школа, а в наши дни — в первую очередь общеобразовательная средняя школа. Изучение в общеобразовательной школе духовно-нравственных культур народов России — это веление времени. Если мы этого не услышим, то разговоры о необходимости нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи останутся разговорами, а кризис воспитания будет только усиливаться.

Процесс оздоровления общества начинать надо с духовного оздоровления человека. А духовное, как известно, заключается в работе

**ЧАСТЬ I.**  
**ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПОДХОДЫ**  
**В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ОСНОВЫ**  
**РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**  
**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

---

*Ищук Г.Н.,  
Шутова В.М.*

**Городской методический семинар**  
**«Введение курса «ОРКСЭ» в образовательных**  
**учреждениях Санкт-Петербурга»**

13 июня 2013 года в ГБОУ гимназии №278 Адмиралтейского района состоялся городской методический семинар «Введение курса «ОРКСЭ» в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» для педагогических работников городских школ. Целью семинара стало совершенствование организационно-методических условий введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Задачи семинара:

- обсудить промежуточные методические, организационные результаты введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- выявить актуальные содержательные и организационно-управленческие проблемы реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики», определить механизмы их разрешения, распространение опыта введения нового учебного курса.

Руководитель семинара, Галина Николаевна Ищук, к.п.н., старший преподаватель кафедры социального образования СПб АППО, представила участникам семинара и слушателям курсов повышения квалификации по образовательной программе «Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики» опыт работы администрации и учителей-экспериментаторов курса «ОРКСЭ» ГБОУ гимназии №278.

В ходе работы семинара были рассмотрены важные теоретические, методические и прикладные проблемы:

- духовно-нравственное воспитание в образовательных учреждениях;
- внедрение комплексного учебного курса ОРКСЭ в условиях введения ФГОС;
- взаимодействие образовательных учреждений и религиозных объединений;
- система поддержки и сопровождения курса ОРКСЭ на основе информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: из опыта работы.

На примере работы гимназии участники семинара получили возможность проанализировать вопросы по проблеме преподавания курса ОРКСЭ. Гимназия №278 была выбрана экспериментальной площадкой два года тому назад и, очевидно, не случайно — преподавание вели педагоги-историки, профессионалы, при участии психологической службы.

В данном аналитическом отчете представлены:

- сведения о создании условий реализации учебного курса ОРКСЭ;
- информация о положительном опыте и трудностях, возникающих у участников в процессе апробации курса ОРКСЭ.

В основе отчета — опросные листы (анкеты) участников. Участвовали педагоги начальных классов, воспитатели ГПД, учителя-предметники, которым предстоит преподавать ОРКСЭ в начальной школе. Результаты анализа опросных листов см. в Приложении

Как видно из таблицы, семинар был необходим для обеспечения участников информацией по методике преподавания курса ОРКСЭ (100%). Большинство участников получили ответы на интересующие их вопросы (97,4%). 94,8% учителей в своей работе будут использовать представленный на семинаре опыт коллег. Наиболее эффективными формами обмена опытом были названы открытые уроки (96%) и личное общение с действующими преподавателями курса (85%). Участники семинара отметили полезность всей информации, так как семинар отразил в полной мере аспекты духовно-нравственного воспитания школьников, заложенные в курсе ОРКСЭ.

Директор гимназии Валентина Михайловна Шутова отметила положительный опыт экспериментальной работы по внедрению ОРКСЭ и поделилась проблемами, с которыми гимназия столкнулась в ходе развития эксперимента. Преподаватель ОРКСЭ, учитель начальных классов Жанна Эдуардовна Смирнова познакомила участников с проектированием интегрированных культурологических программ на основе курса ОРКСЭ, объединяющих урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Преподаватель ОРКСЭ, учитель истории Андрей Анатольевич Золотарев проанализировал опыт преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур», обратил

внимание слушателей на важность педагогического партнерства учителей и родителей. Преподаватель ОРКСЭ, учитель истории Елена Владимировна Семенова в своем выступлении уделила внимание эффективным формам и методам преподавания модуля «Светской этики», продемонстрировала фрагменты уроков и презентации к ним, показала творческие работы учащихся. Педагог-психолог Сергей Михайлович Шиндин рассказал о необходимости психолого-педагогического сопровождения учащихся, изучающих курс ОРКСЭ, представил результаты диагностики.

Большой интерес участников семинара вызвало выступление куратора курсов «Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики», руководителя и организатора экспериментальных площадок по введению курса ОРКСЭ Галины Николаевны Ищук, к.п.н., старшего преподавателя СПб АППО «Современный урок в условиях ФГОС» и организованный ею мастер-класс по составлению технологических карт к урокам ОРКСЭ.

При подведении итогов семинара участники выразили желание принимать участие в подобных семинарах в роли слушателя (100%), в роли докладчика (24%), в роли организатора (3%) (см. Приложение).

#### Приложение

№№ п.п.	Вопрос анкеты	Ответ	
		Да (%)	Нет (не полностью) (%)
1	Был ли семинар Вам полезен? Получили ли Вы ответы на интересующие Вас вопросы?	100	-
2	Получили ли Вы ответы на интересующие Вас вопросы в ходе семинара?	97,4	2,6
3	Учтете ли Вы опыт коллег, представленный в ходе семинара?	94,8	5,2
4	Заинтересованы ли Вы принять участие в подобных семинарах в дальнейшем?	100	-
5	Какие вопросы, на Ваш взгляд, остались не вскрытыми?	-	-

Шиндин С.М.

### Психологическое сопровождение предмета ОРКСЭ

Говоря о предмете ОРКСЭ, нужно помнить, что это предмет новый и очень интересный с разных точек зрения, одна из задач которую он решает — это работа в следующих направлениях: создание доверительного психологического климата между педагогом и учениками; достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса (в рамках данного предмета) при решении стоящих перед ними задач; актуализация мотивационной сферы личности

ученика; наличие у учителя гуманистических личностных установок (администрация).

Таким образом, процесс преподавания становится в этих условиях не трансляцией информации, а активизацией и стимулированием учения.

Для психологического сопровождения использовались разные методы работы. Событийный дневник был разработан как средство мониторинга развития нравственных качеств учащихся. Дневник предлагает учащемуся ответить на ряд вопросов по каждому событию классной и школьной жизни и нарисовать небольшую иллюстрацию («нарисуй свои ощущения»). Заполненные дневники служат материалом для психологического анализа. Записи и рисунки в дневниках помогают понять, насколько эмоционально и образно ребенок пережил то или иное мероприятие, гуманистичность его социальных установок. Гуманитарии оценивают все, с чем они встречаются в жизни, с общечеловеческих позиций. Человек для них является точкой отсчета, «мерилом всех вещей», и не просто человек, а его морально-этическая, духовная сущность. Любое жизненное явление они оценивают, в первую очередь, с точки зрения развития человеческой души, улучшения взаимоотношения между людьми, основными критериями выступают доброта и любовь.

Но мы также знаем, что развитие идет за обучением, и мир общих предметов не дан ребенку, ребенок воспринимает его через взаимодействие со взрослыми людьми. Социальное воздействие на ребенка, формирование его психики и своевременное созревание мозга — все это осуществляется через общение с окружающими людьми, в определенной социальной среде, в предметной деятельности ребенка путем присвоения опыта окружающих его людей. Именно в возрасте 10–15 лет заканчивается формирование межфронтальных лобных взаимодействий, именно этот возраст синтетивен в плане формирования понятий дружбы и культурно-нравственного развития.

Таким образом, заполнение событийного дневника помогает пережить событие на новом эмоциональном уровне, включая письмо и рисунок, что немаловажно, так как больше 80% обследуемых учащихся имеют слабый тип нервной системы (данные темпинг теста), а это значит, что у них доминирует письменная речь. Анализ записей в событийных дневниках в достаточной мере совпадает с данными теста гуманитарных способностей, использующего качественный анализ дописанных детьми текстов. У 60% процентов учащихся гуманитарная одаренность варьирует в пределах 2–3 баллов, что говорит о хорошей возможности развития гуманитарных способностей. 30% детей показали высокие данные, и только у 10%, скорее всего, можно говорить об отсутствии гуманитарных способностей.

Практически те же данные мы видим при анализе событийных дневников:

- ♦ 50% детей при заполнении дневников выделяли такие качества как гуманность, коллективизм, ответственность, их рисунки насыщены положительными эмоциями: преобладают желтые, зеленые, голубые и розовые цвета;
- ♦ 40% учащихся выбирали красный, синий и желтый цвета, выделяя при этом такие качества как трудолюбие, коллективизм, гуманность, но везде подчеркивался личный результат и личная ответственность;
- ♦ 10% — серые, коричневые, фиолетовые тона. Эти дети выполняли задание формально, не прикладывая усилий.

Анализ учебной деятельности показал, что у большей части детей, попавших в эти 10%, есть проблемы в обучении. Данная работа помогает им в развитии образного мышления, так как развитие речи и рисунок — процессы чрезвычайно взаимосвязанные. Рисунок — это рассказ в образах. Отсутствие возможности составить такого рода рассказ существенно обедняет мышление ребенка, препятствует усвоению им учебного материала. Таким образом, неформальное ведение событийного дневника помогает в обучении. Немаловажное значение имеет и то, что при выполнении такого рода работы повышается настроение и поднимается самооценка, что фиксируется тестом Люшера.

Таким образом, используемый психологический инструментарий показывает нужность данного предмета, но этот же инструментарий говорит о важности правильно подобранного преподавателя.

*Смирнова Ж.Э.*

### **Проектирование системы духовно-нравственного развития. Интегрированные культурологические программы на основе курса ОРКСЭ**

Задача духовно-нравственного воспитания и развития сегодня рассматривается как одна из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны. Российское общество переживает кризис, причиной которого являются не экономические показатели, а снижение качественного потенциала населения России. Питирим Сорокин еще в начале XX века отмечал, что концепция развития человеческого потенциала шире модели экономического развития. «Судьба любого общества, — писал он, — зависит, прежде всего, от свойств его членов». Важнейшей составляющей показателя «здоровья нации» является сформированность культурно-нравственных ценностей ее граждан, их духовности и социокультурной активности. Переломить эту

ситуацию возможно лишь в том случае, если Школе удастся перейти от отдельных, разовых мероприятий по воспитанию духовности и нравственности к масштабным программам, охватывающим все образовательное пространство ребенка и нацеленным на воспитание Человека культуры. С 1 сентября 2011 г. вступил в силу новый ФГОС, в котором первостепенное значение отводится духовно-нравственному воспитанию школьников. И как механизм действия разработан новый курс ОРКСЭ.

Один из возможных подходов к проектированию целостной системы духовно-нравственного развития — разработка локальных *культуроориентированных образовательных моделей* разного уровня (урок, занятие, проект, программа). Основу этих моделей составляет освоение педагогического потенциала культурного наследия. Именно с культурного наследия — мира вещей и понятий, вполне понятных и очевидных школьнику, доступных для рассматривания, наблюдения, эксперимента, начинается вхождение личности в культурное пространство, которое современная педагогика рассматривает как пространство становления личности. Цель проектирования подобных моделей — создание условий для личностного роста и развития всех субъектов образовательной деятельности в процессе взаимодействия с различными объектами культурного наследия. Важнейшей характеристикой культууроориентированной образовательной модели является расширение границ образовательного пространства — привлечение потенциала разнообразных исторически сложившихся институтов культурного наследования, таких как город, музей, театр, библиотека, семья, церковь. Это позволяет осуществить взаимодействие между строго регламентированной образовательной средой школы и безграничным культурным пространством, хранителями которого являются исторически сложившиеся социокультурные институты.

В гимназии №278 для разработки в экспериментальном режиме предлагается трехуровневая модель духовно-нравственного развития, включающая: урочную деятельность; внеурочную деятельность, являющуюся обязательным компонентом базового учебного плана; внеклассную работу, организуемую в системе дополнительного образования.

*Урочная деятельность.* В Федеральном государственном стандарте нового поколения указывается, что учебная деятельность в современной школе должна базироваться на таких принципах как культуросообразность, ценностная ориентация образования, нравственное развитие личности. Учебная деятельность, согласно данной концепции, призвана формировать когнитивный компонент российской идентичности. В разрабатываемой системе духовно-нравственного развития предполагается выделить два вектора деятельности, позволяющих реализовать эти установки Стандарта:

**Выделение** для каждой параллели (2–4 классы) системообразующего курса, который призван стать ядром разрабатываемой системы.

В рамках эксперимента предлагается следующий выбор учебных предметов: окружающий мир (2 класс), история и культура Санкт-Петербурга (3 класс), основы религиозных культур и светской этики (4 класс).

Содержание выбранного предмета будет задавать основные направления развития для внеурочной и внешкольной деятельности, а также определять культуросообразные формы и методы освоения культурного наследия для всей системы курсов, кружков и факультативов.

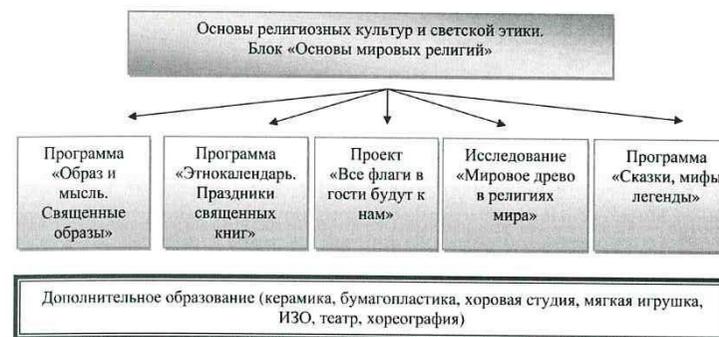
**Постепенное внедрение** системы культуроориентированного преподавания, способного переориентировать образовательный процесс с знаниевой парадигмы на аксиологическую.

*Внеурочная деятельность.* Основной педагогической единицей внеурочной деятельности, как указано в Стандарте, являются культурная и социальная практики — педагогически моделируемые и организуемые педагогами и воспитанниками культурные и общественно-значимые проекты, в которых расширяется их опыт конструктивного, творческого и социального поведения.

Для развития данного направления необходимо создание системы культуроориентированных программ внеурочной деятельности, развивающих и обогащающих содержание системообразующих курсов, и развитие системы проектной и исследовательской деятельности, в ходе которой ученики приобщаются к культурной и социальной практике, становятся участниками культурных и социальных событий и акций.

*Внеурочная деятельность в рамках центра дополнительного образования.* В логике предлагаемой системы дополнительное образование рассматривается не как продолжение классно-урочной системы, а прежде всего как «зона ближайшего развития» ребенка, пространство детского творчества. Его задача — формирование эмоционально-ценностного фона жизни ребенка, *воспитание и развитие индивидуально-личностных качеств личности.* В идеале большой выбор курсов, кружков, факультативов должен создать развивающую среду, используя элементы которой ребенок и его родители смогут выбрать приемлемый для них индивидуальный маршрут обучения и развития.

*Разработка варианта экспериментального образовательного маршрута духовно-нравственного развития для учащихся 4 классов.* Учебный курс ОРКСЭ направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Его задачей является формирование у школьников представления о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры, воспитание толерантности, развитие способности самопределения, осознанного выбора мировоззрения.



В 2012–13 гг. в рамках эксперимента предполагается: 1. Координация содержания и методической составляющей курса «Основы мировых религий». 2. Разработка и запуск программ внеурочной деятельности младших школьников «Священные образы», «Праздники священных книг», «Сказки, мифы, легенды». 3. Разработка и запуск программ дополнительного образования.

Построение системы должно идти по принципу определения единых культурно-значимых проблемных вопросов, которые будут ставиться на системообразующих курсах, а затем рассматриваться в соответствующем преломлении в рамках других занятий во внеурочной и творческой деятельности учащихся. Второй обязательный компонент, обеспечивающий системность и целостность программы, — выработка единых принципов и методологических подходов к преподаванию различных курсов.

*Золотарев А.А.*

### Особенности преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур»

На современном этапе развития российского общества произошли коренные изменения ценностных ориентиров. После жесточайшего кризиса 90-х годов, который оказал негативное влияние на все сферы человеческих отношений, отсутствие внятной политики государства освободило личность от традиционных ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом, были утрачены нравственные ориентиры. «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп — милосердия, сочувствия, сострадания друг дру-

### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. *Богданова Валентина Арсентьевна*, учитель истории, обществознания и руководитель школьного музея ГБОУ СОШ № 53 Приморского музея Санкт-Петербурга
2. *Бондырева Ирина Анатольевна*, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга.
3. *Васюкович Ольга Евгеньевна*, учитель начальных классов ГБОУ лицей №488 Выборгского района Санкт-Петербурга.
4. *Волкова Виктория Юрьевна*, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №559 Выборгского района Санкт-Петербурга.
5. *Гаврилова Ольга Геннадьевна*, учитель начальных классов ГБОУ школы №688 Приморского района.
6. *Гончарова Римма Амировна*, педагог-психолог ГБОУ гимназии №155 Центрального района Санкт-Петербурга.
7. *Горюхова Елена Анатольевна*, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №567 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
8. *Громова Валентина Ивановна*, учитель начальных классов ГБОУ школа-интернат №1 им. К. Грота Санкт-Петербурга.
9. *Золотарев Андрей Анатольевич*, учитель истории, преподаватель курса ОРКиСЭ, модуля «Основы мировых религиозных культур» ГБОУ гимназии №278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
10. *Жиркова Галина Петровна*, искусствовед, методист ЦПКС ИМЦ Василеостровского района, преподаватель культурологии СПб НИУ ИТМО Санкт-Петербурга.
11. *Жуканова Лариса Анатольевна*, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 530 Пушкинского района Санкт-Петербурга.
12. *Ковалёва Светлана Анатольевна*, учитель начальных классов ГБОУ школы №65 Выборгского района Санкт-Петербурга.
13. *Кудрявцева Любовь Владимировна*, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №303 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
14. *Кузьмина Ирина Владимировна*, учитель начальных классов ГБОУ гимназии №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
15. *Куршева Наталия Николаевна*, учитель начальных классов ГБОУ школа-интернат №2 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
16. *Малкова Наталия Алексеева*, религиовед.
17. *Рунштейн Татьяна Вадимовна*, учитель начальных классов ГБОУ школы №334 Невского района.
18. *Смирнова Жанна Эдуардовна*, преподаватель курса ОРКСЭ, заместитель директора ГБОУ гимназии №278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
19. *Степанова Алевтина Валентиновна*, учитель начальной школы ГБОУ школы №338 Невского района Санкт-Петербурга.
20. *Суворова Юлия Гаделхановна*, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга.
21. *Тимонова Татьяна Степановна*, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт-Петербурга.
22. *Филиппова Надежда Фёдоровна*, учитель начальных классов ГБОУ НШ №620 Центрального района Санкт-Петербурга.
23. *Цунка Эллада Витальевна*, учитель начальной школы ГБОУ СОШ №430 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
24. *Чепелева Ольга Анатольевна*, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №491 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
25. *Шиндин Сергей Михайлович*, педагог-психолог ГБОУ гимназии №278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
26. *Шокин Андрей Михайлович*, учитель истории, обществознания и мировой художественной культуры ГБОУ лицей №623 Выборгского района Санкт-Петербурга.
27. *Экштейн Александр Игоревич*, к.п.н., учитель русского языка и литературы ГБОУ школы № 355 Московского района Санкт-Петербурга.

Реализация курса  
«Основы религиозных культур  
и светской этики»  
как основа духовно-нравственного  
воспитания обучающихся в образовательных  
организациях Санкт-Петербурга

*(по итогам городского методического семинара для слушателей  
курсов повышения квалификации «Теория и методика преподавания  
основ религиозных культур и светской этики»  
кафедры социального образования СПб АППО)*

---

Научно-методический сборник

---

---

Директор издательства  
*Е.Н. Кальщикова*

Оформление, оригинал-макет  
*Татьяны Николаевой*



ЛР № 065334 от 7 августа 1997 г.

Формат 60x90/16. Бумага офсетная  
Печать офсетная. Печ.л. 6,2.  
Тираж 600 экз.  
Заказ №

Издательство «Европейский Дом»  
191187, Санкт-Петербург, ул. Моховая, 15  
E-mail: evrodom2006@list.ru

