

Кафедра философии образования СПбАПО
Круглый стол по обмену опытом реализации проекта ОР по теме:
«Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса»
11.10.2018 г.

ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Ответственные:

О.Б. Даутова, д.п.н., руководитель ОЭП,

Е.В. Алабина, методист гимназии

тел. (812) 251-43-34

сайт: <http://gymn278.ru/>

1. Как вы уточнили представления об эффективных средствах коммуникации между участниками образовательного процесса в ходе проделанной работы? 2. Какими источниками вы пользовались при внедрении концепции вашей ОЭР в период с 1 марта по 30 сентября сего года? 3. В чем вы видите новизну вашей работы? 4. Что дает ваша ОЭР для развития образовательной программы ОУ в логике требований ФГОС? 5. Как решены задачи нынешнего этапа ОЭР в рамках вашей концепции? 6. Что сделано для распространения полученного опыта и что этому препятствует?

1. Результаты инновационной деятельности гимназии представлены на сетевом портале «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО» (<https://community278.ru/>). Базовая идея проекта - реализация эффективных стратегий, средств коммуникации и обмена межпоколенными фондами посредством работы открытых студий через ИКТ. Уточнение представлений об эффективных средствах коммуникации происходит в процессе поиска приёмов и технологий, способствующих организации обратной связи между участниками образовательного процесса, инициирующей ситуации/отношения сетевого сотрудничества и партнерства. В представлении об *эффективных средствах коммуникации* мы акцентируем **наличие «обратной связи»** между участниками образовательного процесса.

2. Источниками методических разработок педагогов гимназии послужили статьи и методические пособия отечественных ученых, в том числе Н.В. Громыко, О.Б. Даутовой и др., сетевой ресурс <http://anthropology.ru/>, обмен опытом с общеобразовательными учреждениями Санкт-Петербурга. Перечисленные сетевые технологии, без сомнений, способствуют установлению коммуникативных связей («обратной связи») между участниками образовательного процесса. Тем более что работа в предложенных форматах интересна гимназистам, отвечает требованиям времени и осуществляется под тьюторским сопровождением педагога-руководителя открытой студии (<https://community278.ru/epistemoteka-imya-v-istorii/>; <https://community278.ru/geokeshing-ya-i-mir-vokrug-menya/>; <https://community278.ru/web-kvesty-semejnyj-klub-mir-semi-semya-v-mire/> и т.д.).

3. Сетевое взаимодействие осуществляется через современные средства коммуникации в образовательном процессе: WEB-квесты, образовательный геокешинг, эпистемотеки.

Обучающиеся разного возраста объединяются в студии по интересам, самостоятельно выбирают, в каких студиях и в каком объеме они будут работать, что позволяет **индивидуализировать** процесс обучения. Например, открытая студия «ШАНС» инициирует учебно-исследовательскую и проектную деятельность гимназистов, с успешной презентацией результатов их деятельности на мероприятиях районного, городского, всероссийского уровней. То есть гимназист может принимать участие в работе разных студий по выбору с выбором формы представления результата.

Своеобразным **информационно-образовательным ресурсом** являются источники, представленные в закладке студий «Материалы». Представленный материал разнообразен, ориентирован не только на учеников, но и их родителей (<https://community278.ru/otkrytye-studii/territoriya-sporta/#1482617160976-6ebae17f-c23b>). Часть источников предложена родителям их детьми (<https://community278.ru/roditelyam-na-zametku/>).

4. Таким образом, формат открытых студий – и продуктивный инструмент, и эффективное средство организации внеурочной деятельности обучающихся соответствует логике требований ФГОС. Для того, чтобы педагогу было комфортно работать в новых образовательных форматах, в рамках РИП разработан системно - организованный маршрут педагога «Индивидуальный план профессионального развития педагога» на учебный год: повышение квалификации на курсах СПбАПО, выступления на семинарах на базе ИМЦ района, активное участие в работе научно-практических конференций, совместные мероприятия с сетевыми партнерами, открытые уроки и мастер-классы, публикации и методические разработки (<https://community278.ru/soobshhestva/pedagogi/vnutrifirmennoe-obuchenie/> Примером результата системно-

организованного маршрута педагога стала победа руководителя студии «ТЕРРИТОРИЯ СПОРТА» Е.Э. Ткач в конкурсном отборе на получение премии Правительства Санкт-Петербурга в 2018 году.).

5. Третий этап работы ОЭР акцентирован на задаче разработки формата сотрудничества с родителями обучающихся, активно включенных в работу открытых студий *на традиционных основаниях семейной культуры* средствами открытых студий «Семейный клуб МИР СЕМЬИ. СЕМЬЯ В МИРЕ» в начальной школе и «ИМЯ В ИСТОРИИ» - в средней и старшей ступенях. Это открытые площадки для диалога родителей, детей, педагогов и социальных партнёров (<https://community278.ru/otkrytye-studii/semya-v-mire/>). Совместная деятельность представлена как в освещенных на портале ключевых событиях студии, так и на других мероприятиях в рубрике «Материалы» (<https://community278.ru/otkrytye-studii/semya-v-mire/#1482617160976-6ebae17f-c23b>). В рамках сотрудничества всех участников образовательного процесса в (1) создаётся общее поле для творческой и продуктивной деятельности детей и взрослых; (2) объединяются педагоги, родители и социальные партнёры в деле духовно-нравственного становления гимназистов; (3) осуществляется гармонизация межнациональных отношений за счет организации взаимодействия семейных культур внутри гимназического сообщества. Но смысловое ядро работы студии, способствующее объединению и сотрудничеству, - нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка-ученика гимназии в соответствии с общечеловеческими и национальными традициями и ценностями, поэтому девиз студии – «Мы вместе!» (<https://community278.ru/otkrytye-studii/semya-v-mire/#1482617160976-6ebae17f-c23b>). В рамках работы студий реализуется нравственно-воспитательная программа гимназии.

6. Для распространения полученного опыта на третьем этапе была создана система многостороннего сотрудничества с другими РИП: издан сборник статей «Разработка эффективных коммуникаций в образовательном процессе», опубликованный с мероприятиями по диссеминации инновационного опыта участников творческих групп на портале гимназии (<https://community278.ru/o-proekte/disseminaciya-opyta-innovacionnoj-deyatelnosti/publikacii-pedagogov/>), планируется участие в видеоконференции 01.11.2018 на базе ГБУ ДДТ «На Ленской» Красногвардейского района. Своим опытом и достижениями педагоги гимназии и сетевые партнеры делятся на страницах Электронной библиотеки Голицынской гимназии (<https://community278.ru/o-proekte/ebbg/>). Препятствием для эффективной коммуникации является неподготовленность к ИКТ-общению с налаживанием обратной связи некоторых участников образовательного процесса.

Таким образом, для успешной организации инновационной деятельности образовательного учреждения в рамках РИП требуется научно обоснованное проектирование организационно-педагогических условий личностного развития каждого участника работы сетевой платформы. Для каждой группы участников РИП разрабатывается инструментарий: тесты, анкеты и другие методы исследования с целью уточнения способов удовлетворения индивидуальных коммуникативных потребностей.

Директор гимназии _____ В.М.Шутова

Исполнитель: _____ Е.В. Алабина