Шутова В.М., Окуловская В.Н., Сенатова Н.В.
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Социальные практики: гуманистический подход против технократического в развитии функциональной грамотности

В статье представлены возможности организации социальных практик и развития в них функциональной грамотности школьников в форме добровольческой и волонтерской деятельности, в противовес технократическим социологическим подходам к пониманию социальных практик. Гуманистический подход позволяет смещать акцент с приобретения отдельных социальных умений и навыков на приобщение школьников к ценностям и традициям российского общества, на воспитание будущего гражданина.

Замечательный русский поэт Василий Андреевич Жуковский в 1825 году получил высокую должность учителя и наставника будущего императора Александра II и в первый же день своего послушания написал в своем дневнике: **«Образование – это воспитание для доброделания».**

Но и спустя два века мы считаем целью образования воспитание нравственной, самостоятельной, одухотворенной личности, воспитание человека-гражданина, который на любом жизненном поприще будет стремиться к «доброделанию».

Гражданское общество с его принципами свободы и открытости актуализирует способность человека самостоятельно осуществлять выбор в политической, экономической, профессиональной, бытовой и др. ситуациях. Воспитание молодого поколения должно включать деятельность по формированию у него умений распорядиться свободой, т.е. самостоятельно ставить личные и социально значимые цели, проектировать траекторию их достижения во всем социальном пространстве, прогнозировать возможные результаты, планировать время, самостоятельно находить необходимую информацию и т.п. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации [1].

Социализация – непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека, а значит опыт, приобретенный в школе, формирует личность, способную в будущем решать самые разные задачи социальной жизни.

Под социализацией принято понимать усвоение человеком социального опыта и ценностных ориентаций, необходимых для выполнения социальных ролей и успешной жизнедеятельности личности в обществе. С этой точки зрения воспитание – процесс целенаправленного, специально организованного

взаимодействия педагогов и воспитанников в целях формирования общественно и личностно необходимых ценностных ориентаций, сознания и поведения – является главным фактором развития личности, поскольку упорядочивает, придает целенаправленность всем другим социальным воздействиям.

В последние годы в практике российских школ все больше внимания уделяется организации социальных практик учащихся. Социальная практика в самом общем виде понимается как вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам. Таким образом, объект социальной практики - способы жизнедеятельности людей, которые не зависят от их биологической природы. Но они определяют место больших социальных групп людей в обществе, характер взаимодействия с другими социальными группами, т.е. влияют на само развитие общества, поскольку это всегда изменение той системы отношений, в которую включены люди, и одновременно регулятор их деятельности.

Социальные практики рассматриваются как виды социальных технологий. Если говорить о социальных практиках в образовании, то в центре их внимания находятся самостоятельная деятельность детей и интенсивное групповое взаимодействие, что способствует достижению личностной и социальной зрелости, проявляющихся в социальном поведении, в индивидуальной и совместной деятельности: со сверстниками, с младшими и старшими детьми, со взрослыми [2].

В последнее время также приобретает особую актуальность проблема развития функциональной грамотности российских школьников, формирования гибких навыков 21 века, что отмечается как приоритет государственной образовательной политики нашей страны. Национальный проект «Образование» определил две очень важные для России цели:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

В нашей работе мы постарались соединить эти две цели в одном процессе. Нас, помимо достижения значимых результатов в международных исследованиях качества образования, по-прежнему волнуют задачи воспитания будущего гражданина нашей страны, способного внести свой вклад в ее развитие и процветание.

Функциональная грамотность понимается как умение применять знания в новых ситуациях, решать широкий диапазон задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность отражает идею эффективной интеграции личности в быстро меняющееся общество. Но подготовиться к успешной,

продуктивной жизни можно, лишь имея опыт самостоятельных, активных, социально значимых действий, совершаемых в условиях детско-взрослого сообщества.

Поэтому вовлечение гимназистов в социальные практики, в том числе с целью развития их функциональной грамотности является сегодня для гимназии №278 имени Б.Б. Голицына приоритетным направлением. Гимназия реализует проект в статусе Федеральной инновационной площадки по теме: «Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики». Эта тема безусловно работает на развитие функциональной грамотности учащихся, но мы ее интерпретируем в более гуманитарном ключе, с учетом традиций отечественной культуры.

Под социальными практиками мы подразумеваем вид деятельности гимназиста, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе. При этом воспитание в форме социальных практик охватывает и пронизывает собой все виды образовательной деятельности: учебную и внеурочную, дополнительное образование, воспитательную работу.

Важной особенностью гимназии является также существование у нас в течение уже ряда лет открытых студий – это детско-взрослые сообщества, где все участники могут совместно развиваться и реализовывать интересные идеи. Отмечается рост мотивации и педагогов, и учащихся, практически во всех социальных практиках. При этом каждый может найти себе то направление, которое ему больше по душе.

В нашей гимназии уже много лет реализуется несколько социальных практик, представим некоторые из них.

Социальный проект «От сердца к сердцу».

В мае 2008 года в гимназии стартовал благотворительный проект «От сердца к сердцу». Уже давно покинули гимназию ребята, которые начинали волонтерскую работу в приюте «Кроха». А далее эстафету подхватили все гимназисты. Каждый год мы проводим новогодние представления, конкурсы, викторины, сбор подарков для малышей из приюта «Кроха», а также экскурсии по гимназии: малыши посещают классные кабинеты, гимназический музей «Зеркало истории», где они ближе знакомятся с историей Великой Отечественной Войны. Дети из «Крохи» стали очень важной частичкой нашей жизни. Благодаря этому проекту наши дети получили достаточно опыта на всю дальнейшую жизнь, чтобы не допускать необратимых ошибок, которые совершили родители этих малышей.

Благотворительная акция «Помощь приюту «Ильинка».

Мы учим наших гимназистов быть неравнодушными людьми. Не первый год наши педагоги, гимназисты и их родители принимают участие в благотворительности. Мы оказываем регулярную помощь приюту для бездомных животных «Ильинка», организованному в 1991 году. Общими усилиями в этом году собрано более 200 кг корма, мы помогли 350 собакам и 16 кошкам.

Благотворительная акция «Месяц Добрых Дел».

Учителя, обучающиеся и родители в течение месяца, собирали новогодние подарки для психоневрологического интерната № 7. Контингент интерната - пожилые люди, которые по разным причинам остались одни. Для них в ходе акции было собрано большое количество подарков: сладости, шампуни, мыло, гели д/душа и косметические средства. Все желающие могли написать на открытках теплые поздравления и пожелания, дать возможность одиноким пожилым людям поверить в новогоднее чудо.

Вспоминаются также **разовые акции**, участие в которых диктует нам время, например, помощь детям из с. Комиссаровка Луганской обл., «Ночлежка» - помощь бездомным людям, благотворительная Рождественская Ярмарка, связанная с традициями празднования Рождества (25 декабря) в Германии.

В этом учебном году мы решили объединить традиционные добрые дела с добавлением новых в один проект: **«Добрый Петербург».** Отличительной особенностью этого проекта стало введение важного, по нашему мнению, момента – мы решили оттолкнуться от такого процесса, как ПОНИМАНИЕ. К этой идее пришли активисты Совета Гимназистов.

На первом этапе мы придумали название акции-проекта: «Добрый Петербург». Почему так? Наша гимназия имеет большую историю, находится рядом с центром Петербурга. Для нас важно быть Петербуржцами. Добро и большое сердце всегда были отличительной чертой жителей нашего города. Ребятам хочется быть частью доброй истории города, продолжать такую историю и приумножать Добро в себе и окружающем их мире, будь то семья, одноклассники, свой район, город!

Ребята сами решили подготовить уроки и презентации на тему меценатства в истории нашего города, России. Таким образом, дети сами погружаются в осознание важности добрых поступков, узнают, как совершали добро раньше, как можно действовать сейчас. Важно, что такая информация идет от самих детей - для детей и родителей, которые видят желание и стремление ребят, и тоже участвуют в наших акциях.

К сожалению, сейчас мы можем проводить такие уроки только дистанционно. Есть идея провести онлайн уроки, опросы и квесты в рамках проекта «Добрый Петербург», которые также будут направлены на ПОНИМАНИЕ своих ДоброДействий.

Первым добрым делом этого учебного года стала акция «Живое участие».

В ноябре мы оказали помощь двум приютам для бездомных собак: «Островок Надежды» и «Особый Друг».

В декабре стартовала уже традиционная акция «О сердца к сердцу» и сбор новогодних подарков для пожилых людей.

Диагностика, проводимая в гимназии, подтверждает позитивные изменения в детях, укрепление гуманных ценностей и развитие их социальных компетенций, креативности, практических навыков решения возникающих реальных проблем. Дети демонстрируют доброту и заботу, юмор и смекалку, проявляют инициативы, умеют сотрудничать и находить совместный выход из

трудных ситуаций, которые часто возникают в этих живых делах. Мы видим, что социальные практики в форме акций добрых и полезных дел:

- создают условия для социализации личности;
- помогают в сплочении коллективов классов;
- дают возможность проявить творческие способности на благо других;
- дают возможность изменить жизнь окружающих к лучшему и сразу увидеть результаты своей деятельности;
- создают условия для укрепления содружества гимназистов, потому что все объединены одним большим общим делом.

Таким образом, в противовес технократическим социологическим подходам к пониманию социальных практик, которые развивали П.Бурдье, П.Бергер, Т.Лукман, Э.Гидденс, Т.Парсонс, А.Шюц, мы используем гуманистический подход, помогающий приобщать школьников к ценностям и традициям российского общества. Мы видим, что в этой комплексной деятельности формируется и целая система социальных навыков, гибких компетенций, разных составляющих функциональной грамотности, но при этом главным остается воспитание Гражданина, что во все времена российской истории являлось приоритетом нашего образования.

Хочется сказать, что данная работа, безусловно, требует в начале определенных организационных усилий, но при этом не требует особых ресурсов, поскольку опирается на позитивные социальные потребности людей. Для нашей гимназии это уже стало традицией, хотя для поддержания традиций требуется, прежде всего, сохранять их эмоциональную привлекательность для участников. Пока нам это удается. И мы считаем, что развитие данных практик возможно в любом ОУ, была бы только добрая воля! Поэтому и называется «добровольчество», «волонтерство».

Очевидно, что подобная работа ведется во многих образовательных учреждениях, но у нас это уже серьезная система, в которую вовлечена вся гимназия в течение многих лет. И в ней развиваются не только социальная компетентность и функциональная грамотность учащихся, но и их гуманистические ценности и опыт реальной добротворческой деятельности.

Библиографический список

1. Учебно-методический комплекс с онлайн-сопровождением «Органайзер социальных практик» / Шапкина Е. Г., Смирнова Н. В., Павленко Е. А., Герасименко А. С. ; Е. Г. Шапкина, Н. В. Смирнова, Е. А. Павленко, А. С. Герасименко // Петербургская школа : инновации : [материалы победителей, лауреатов и дипломантов конкурса «Петербургский международный образовательный форум, XI»]. - Санкт-Петербург, 2020. - С. 47-52.

2. Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Кривых. – СПб.: Экспресс, 2014. – 130 с.