

УДК 371
ББК 74.202.4
П79

Авторский коллектив:

О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова, О. Б. Даутова, О. О. Жебровская, О. Н. Крылова, Е. В. Семыгина, А. А. Спицкая, И. В. Афанасьева, Л. М. Мардер, И. В. Файншmidt, В. М. Шутова, Т. А. Юркова

Рецензенты:

Суртаева Н. Н., д-р пед. наук, профессор РГПУ им. Герцена;
Шеверева Ю. Н., канд. пед. наук, заместитель директора
ГБОУ СОШ № 235, Санкт-Петербург

П79 Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: Учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова, О. Б. Даутова и др.; под общей ред. О. Н. Крыловой. — СПб.: КАРО, 2019. — 224 с. (Петербургский вектор введения ФГОС ОО)

ISBN 978-5-9925-1412-4.

В книге представлены современные теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в ОУ, вариативные модели, условия проектирования индивидуального образовательного маршрута учащегося в изменяющихся условиях введения ФГОС ОО. Представлены лучшие практики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в современных условиях. Книга содержит практические наработки образовательных учреждений, примеры необходимой документации для сопровождения индивидуального образовательного маршрута ученика. Материалы, включенные в книгу, помогут учителям и руководителям ОУ обеспечить реализацию этих маршрутов.

Методическое пособие адресовано учителям, руководителям образовательных учреждений, методистам и работникам системы дополнительного педагогического образования.

УДК 371
ББК 74.202.4

© Коллектив авторов, 2019
© КАРО, 2019
Все права защищены

ISBN 978-5-9925-1412-4

СОДЕРЖАНИЕ

100
111
Введение	5
Раздел 1. Теоретико-методические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута учащегося	9
§1.1. Современные подходы к индивидуализации образования учащихся	10
§1.2. Проектирование индивидуализированной образовательной деятельности старшеклассника	23
§1.3. Проблема индивидуального образовательного маршрута учащегося в современной педагогической науке и практике	34
Раздел 2. Современная практика реализации индивидуальных образовательных маршрутов ученика	43
§2.1. Построение вариативных моделей индивидуального образовательного маршрута учащегося в ОУ	44
§2.2. Организационная модель индивидуального образовательного маршрута ученика	69

§2.3. Содержательная модель индивидуального образовательного маршрута ученика	100
§2.4. Деятельностная модель индивидуального образовательного маршрута ученика	112
§2.5. Интегративная модель индивидуального образовательного маршрута ученика	127
Л и т е р а т у р а	137
З а к л ю ч е н и е	144
П р и л о ж е н и я	145
И н ф о� м а ц и я об авторах	220

ISBN 978-5-9925-1432-9

В В Е Д Е Н И Е

Вопросы разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащихся приобретают особую актуальность, так как в условиях введения новых ФГОС ОО расширяются возможности для его реализации.

Индивидуальный образовательный маршрут является важнейшим организационным механизмом, позволяющим реализовать идеи ФГОС ОО и эффективно работать с обучающимися, имеющими разные способности, образовательные возможности и потребности. Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому на основе самодиагностики, самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неизменной технологии деятельности. Индивидуальные образовательные маршруты могут быть разработаны на основе индивидуальной образовательной программы, включающей возможность сетевого взаимодействия образовательных организаций и реализацию образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.¹

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Ст. 15, 16.

родителей в общем и по отдельным формам работы (углубленного изучения ряда предметов, внеурочной деятельности, программ ОДОД¹, проектной и исследовательской деятельности, конференции «Интелект+»).

5. Организационно-педагогический компонент

Организация работы на основе содержательной модели предполагает наличие соответствующих локальных актов, качество управления и деятельности руководителя образовательной организации, подготовку педагогических работников (большую методическую работу) и значительное взаимодействие с родителями школьников. Работа с самими школьниками предполагает доступность большого количества материалов², они размещены в электронной библиотеке лицея. В большой степени организация работы со всеми участниками образовательного процесса связана с развитием сайта.

§2.4. Деятельностная модель индивидуального образовательного маршрута ученика

В рамках проектирования деятельностной модели ИОМ индивидуализация осуществляется на уровне учебной задачи, решаемой учениками, педагогическими технологиями, обеспечивающими разнообразие деятельности учащихся. Основной целью модели выступает обогащение учебно-познавательной и образовательной деятельности

¹ <https://лицей373.рф/analiz-anketirovaniya.pdf>

² <https://лицей373.рф/proektnaya-isledovatelskaya-deyatelnost-liceistov.html>

учащегося не только за счет учебных материалов, но и за счет выбора видов деятельности.

В рамках данной модели очень важна организация форм взаимодействия, формы и стратегии выстраивания коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

Пример реализации ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ МОДЕЛИ ИОМ

(Гимназия №278 им. Б. Б. Голицына, Санкт-Петербург)

В основе данной модели лежит учебное проектирование своей деятельности самим учащимся старшей школы.

Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся старших классов понимается как:

- средство повышения мотивации учащихся в учебно-познавательной и образовательной деятельности, например при осознанном выборе экзаменов ГИА, мероприятий промежуточной аттестации;

- средство создания современной модели коммуникации с участниками образовательного процесса (педагоги, администрация, учащиеся, родители, партнеры), например, при работе старшеклассников в открытых студиях;

- средство подготовки к осознанному выбору профессии за счет включения в профильные и социальные практики;

- средство развития одаренности за счет индивидуального сопровождения и тьюторской поддержки старшеклассника;

- средство преодоления неуспешности за счет осуществления индивидуальной работы на основе диагностики.

Рассмотрим последовательно содержательное наполнение и специфику **деятельностной модели по компонентам**: нормативно-целевой, организационно-педагогический, содержательный, технологический, диагностический.

1. Нормативно-целевой компонент

Охватывает ценностно-целевую сферу образовательного процесса в гимназии и видов ИОМ.

Особенностью образовательного процесса гимназии выступает расширенная продуктивная коммуникация между всеми участниками образовательных отношений, которая предусматривает участие гимназистов, педагогов, родителей, общественности в открытых студиях. Это позволяет каждому старшекласснику выбрать реальное пространство для самоопределения и реализации своих познавательных потребностей и возможностей.

Поэтому общая цель ИОМ заключается не только в достижении образовательных результатов, но и в формировании ответственного отношения и стремления к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, развитию социальных компетенций, которые в перспективе будут способствовать социальному и личностному успеху гимназиста посредством сформированных навыков коммуникации и взаимодействия в социальной группе и с разными сообществами.

В зависимости от индивидуального образовательного запроса и образовательных целей учащиеся выбирают следующие виды индивидуального образовательного маршрута:

- 1) индивидуальный образовательный маршрут гимназиста;
- 2) индивидуальный образовательный маршрут мотивированного учащегося (сопровождение учащегося в исследовательской и проектной деятельности);
- 3) индивидуальный образовательный маршрут олимпиадника;
- 4) индивидуальный образовательный маршрут учащегося спортивной одаренности (сопровождение образовательной программы на основе дистанционных технологий).

2. Организационно-педагогический компонент

Включает систему организационно-педагогических условий реализации ИОМ гимназистом и направления работы педагогического коллектива: обеспечение выбора профиля учащимся, создание системы проектной и исследовательской деятельности гимназистов.

В гимназии ставятся задачи выявления задатков, диагностики одаренности, развития способностей, сопровождения и развития одаренности. Системная работа с одаренными детьми начинается с определения вида одаренности учащегося в 1-м классе.

Известно, что одаренность — высокий уровень развития каких-либо способностей — проявляется в том числе и в опережающем развитии познания. Именно ярко выраженная познавательная потребность в поиске нового знания, в удовольствии от умственного труда, большом трудолюбии выделяет из школьного ученического коллектива детей-олимпиадников. Мало «обнаружить» такого ученика, его необходимо «взрастить», развивая олимпиадное мышление

и создавая ситуации успеха. Результативность в данном случае возможна тогда, когда для такого ученика создана комфортная образовательная среда — пространство сотрудничества ученика, педагога, родителей, администрации, сетевых партнеров. Проектирование ИОМ в гимназии отражено на рис. 12.

Осознанный выбор направления профиля во многом обусловлен системной и качественной подготовительной работой:

- проектная деятельность учащегося с 1-го по 9-й класс;
- анкетирование родителей и учащихся;
- профориентационная работа с обучающимися;
- заполнение заявления и обсуждение проекта индивидуального учебного плана в конце 9-го класса.

Все материалы, позволяющие гимназисту осуществить выбор профиля, размещены на сайте гимназии <http://gymn278.ru>

Составляющие ИОМ учащегося 10–11-х классов:

1. Индивидуальный учебный план:
 - урочная нагрузка по выбранному направлению профиля;
 - элективные курсы;
 - внеурочная деятельность.
2. Банк / календарь событий (Навигатор личностного роста):
 - выбор мероприятий открытых студий, в которых гимназист принимает участие;
 - выбор мероприятий олимпиадного движения;

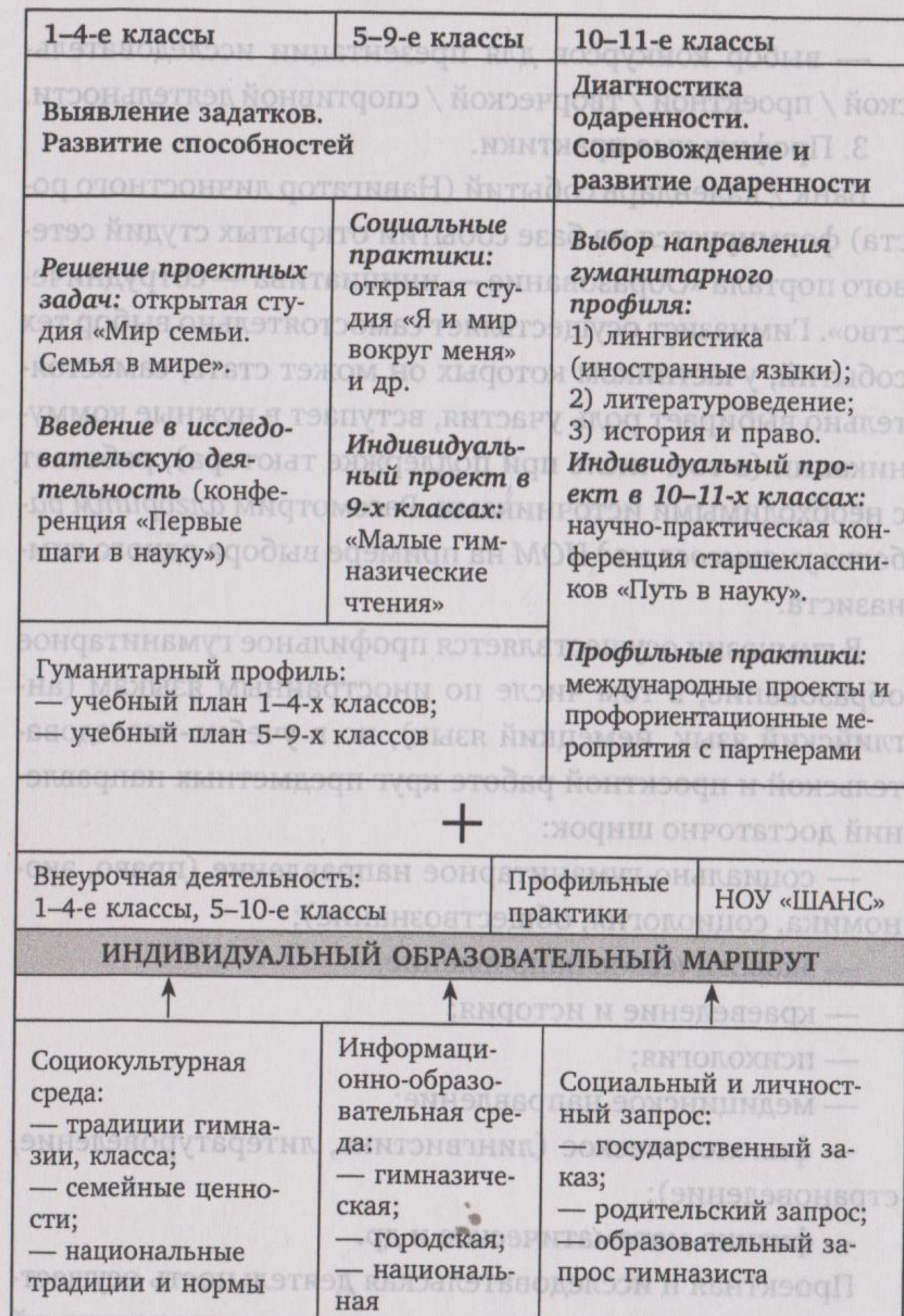


Рис. 12. Проектирование ИОМ в гимназии

— выбор конкурсов для презентации исследовательской / проектной / творческой / спортивной деятельности.

3. Профильные практики.

Банк / календарь событий (Навигатор личностного роста) формируется на базе событий открытых студий сетевого портала «Образование — инициатива — сотрудничество». Гимназист осуществляет самостоятельно выбор тех событий, участником которых он может стать, самостоятельно выбирает роль участия, вступает в нужные коммуникации (в том числе при поддержке тьютора), работает с необходимыми источниками. Рассмотрим алгоритм работы учащегося над ИОМ на примере выбора одного гимназиста.

В гимназии осуществляется профильное гуманитарное образование, в том числе по иностранным языкам (английский язык, немецкий язык), но в учебно-исследовательской и проектной работе круг предметных направлений достаточно широк:

- социально-гуманитарное направление (право, экономика, социология, обществознание);
- экологическое направление;
- краеведение и история;
- психология;
- медицинское направление;
- филологическое (лингвистика, литературоведение, страноведение);
- физико-математическое и др.

Проектная и исследовательская деятельность осуществляется в гимназии как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Алгоритм работы учащегося над ИОМ

1. Понимание и формулировка цели	«Я хочу стать лидером»
2. Выбор студии и события	Открытая студия «Я и мир вокруг меня» — событие «Выборы президента гимназии» https://community278.ru/vybory-prezidenta/
3. Выстраивание маршрута / плана деятельности под руководством тьютора — руководителя студии	Что мне нужно сделать для того, чтобы стать участником события?
4. Выбор социальной роли и социального поведения	Кем я хочу быть в этом событии? (активным избирателем, пиар-менеджером президента, президентом)
5. Приобретение партнеров для достижения цели	Какие умения мне необходимо развить, чтобы победить в дебатах между кандидатами в президенты? Кто мне может помочь?
6. Взаимодействие со студией «Точки сближения»	Школьная лига дебатов https://community278.ru/otkrytie-studii/tochki-sblizheniya/#1482617160976-6ebaef7f-c23b
7. Самоанализ, рефлексия результата, вывод	Варианты результата: — Я не смог победить в президентских выборах, так как... — Я неверно выбрал социальную роль, мне интереснее было работать в команде над пиар-проектами по продвижению лидера. — Моя следующая цель: проект «Современные имидж-технологии» — Мой следующий шаг — взаимодействие с тьютором студий «Шанс», «Медиаstudия»

Профильные практики осуществляются как в рамках работы открытых студий, так и в рамках работы с сетевыми партнерами (участие в мероприятиях вузов, например).

Как правило, выбирает профиль учащийся, имеющий сформированную личностную позицию и уже сделавший свой выбор будущей профессии, он четко знает, что ему необходимо в настоящий момент времени.

3. Содержательный компонент

Предполагает дифференциацию возможного выбора учащимися содержания образования, а также оптимизацию содержания образовательной программы за счет электронного и дополнительного образования.

Согласно Уставу гимназии, утвержденному распоряжением Комитета по образованию от 03.02.2015 г. №350-р, предметом деятельности образовательного учреждения является реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля за счет реализации следующих направлений гуманитарного профиля: лингвистика, литературоведение, история и право. Учебные планы представлены в Приложении 4.

Профиль «Лингвистика» включает в себя углубленное изучение русского языка 3 часа в неделю, первого иностранного языка — 6 часов в неделю, второго иностранного языка — 3 часа в неделю. Региональный компонент добавляет 1 час истории в неделю, в итоге получается 3 часа истории, элективные курсы — в 10-м классе алгебра и начала анализа, в 11-м классе информатика. На внеурочную

деятельность (дополнительные курсы по выбору и желанию родителей и обучающихся) отводится 10 часов, которые включают в себя информатику (+2 ч / нед.), математику (+2 ч / нед.), физику (+2 ч / нед.), классный час, открытые студии.

Предполагаемый выбор предметов ЕГЭ у учащихся 10-1 (и 11-1) класса с углубленным изучением иностранных языков: русский язык, математика (базовый / профильный уровень), иностранный язык, информатика, физика.

Профиль «Литературоведение» включает в себя углубленное изучение русского языка 3 часа в неделю, литературы — 5 часов в неделю, первого иностранного языка — 6 часов в неделю. Региональный компонент добавляет 1 час истории в неделю, в итоге получается 3 часа истории, элективные курсы — в 10-м классе обществознание 1 час в неделю, а в 11-м классе обществознание 2 часа в неделю. На внеурочную деятельность отводится 10 часов, которые включают в себя второй иностранный язык (+1 ч / нед.), литературу (+1 ч / нед.), историю (+2 ч / нед.), математику (+2 ч / нед.), классный час, открытые студии.

Предполагаемый выбор предметов ЕГЭ у учащихся 10-2 (и 11-2) класса с углубленным изучением литературы: русский язык, математика (базовый уровень), иностранный язык, литература, история, обществознание.

Профиль «История и право» включает в себя углубленное изучение истории 4 часа в неделю, права — 2 часа в неделю, первого иностранного языка — 6 часов в неделю. Региональный компонент добавляет 1 час русского языка в неделю, в итоге получается 2 часа русского языка, элективные курсы — алгебра и начала анализа 1 час, обществознание

1 час в неделю, а в 11-м классе добавляется информатика 1 час в неделю. На внеурочную деятельность отводится 10 часов, которые включают в себя русский язык (+1 ч / нед.), математику (+2 ч / нед.), химию (+2 ч / нед.), биологию (+2 ч / нед.), классный час, открытые студии.

Предполагаемый выбор предметов ЕГЭ у учащихся 10-3 (и 11-3) класса с углубленным изучением истории и права: русский язык, математика (базовый / профильный уровень), история, обществознание, иностранный язык, химия, биология.

ИОМ гимназиста позволяет ему выйти на персональную траекторию усвоения содержания образования на повышенном (или углубленном) уровне.

4. Технологический компонент

Включает в себя три оставляющих.

1. Моделирование каждым гимназистом ИУП как документа, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации обучающихся. Результатом выступает индивидуальный учебный план учащегося и индивидуальный образовательный маршрут ученика (см. Приложения 5, 6).

Индивидуальные учебные планы обсуждаются и принимаются совместно администрацией, гимназистами и родителями до начала учебного года. Для того чтобы осуществить грамотное планирование образовательного маршрута учащегося в 10–11-х классах и спланировать его недельную учебную нагрузку, гимназистам и их родите-

лям рекомендуется ознакомиться с набором экзаменов ГИА для поступления на факультеты вуза по профильным направлениям обучения в 10-1, 10-2, 10-3 классах на сайте гимназии.

2. Технология построения индивидуального образовательного маршрута и сопровождения деятельности гимназиста.

3. Комплекс педагогических технологий, составляющих основу обучения в гимназии гуманитарного профиля.

Технология построения индивидуального образовательного маршрута и сопровождения деятельности гимназиста состоит из:

- этапа самоопределения;
- этапа реализации;
- этапа подведения итогов.

На каждом из этапов учащемуся требуется сопровождение методиста или педагога.

На этапе самоопределения осуществляются следующие действия:

- выбор студии;
- выбор темы, учитывающей интересы и таланты гимназиста;
- грамотная постановка задач деятельности (проектной, исследовательской, спортивной, художественной и пр.) и осуществление пошагового сопровождения гимназиста;
- пошаговое планирование деятельности учащегося;
- подбор и организация встреч с научными консультантами (учеными и практиками) — организация взаимодействия;

— подбор мероприятий (конференций, конкурсов) для представления результатов деятельности и т. д.

Для грамотного сопровождения деятельности гимназиста необходимо учитывать его академическую одаренность, способности, мотивацию к учебе, выраженную в познавательной потребности. Рассмотрим примеры характеристик учащихся в табл. 8.

Ученников характеризует разная степень одаренности и мотивации, поэтому необходим индивидуальный подход к каждому из них. Примеры деятельности учащихся, которые имеют разную степень мотивации и выбирают студию «Шанс» как пространство для реализации своей цели, приведен в Приложении 7.

Выбор педагогами педагогических технологий обусловлен задачами гуманизации характера взаимоотношений внутри гимназии и взаимоотношений с внешней средой. Особое значение в гуманитарном профиле имеют информационно-коммуникационные и гуманитарные технологии. Гуманитарные технологии понимаются как совокупность стратегий и тактик взаимодействия субъектов образования, направленных на развитие личности и приобретение ею социальных компетенций. Комплекс приоритетных технологий реализации гуманитарного профиля: технология диалогового взаимодействия, технология обучения в группах, технология группового взаимодействия, технология интегрированного обучения, технология развития критического мышления посредством чтения и письма, дебаты, диспут, дискуссии, круглый стол, технология проектного обучения, технология исследований учебную нагрузку, гимназистам и

Таблица 8
Характеристики учащихся

Виды одаренности по отношению к олимпиаде	Академическая одаренность	Умственные способности, уровень	Творческие способности, уровень	Познавательная потребность, уровень
Ученник А. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике и обществознанию	4 и 5	Выше среднего	Средние	Высокая
Ученник Б. Призер регионального этапа ВОШ по русскому языку	4 и 5	Выше среднего	Средние	Высокая
Ученник В. Не принимал участия	2, 3, 4	Средние	Высокие	—

тельского обучения, технология творческой деятельности, ток-шоу и др.

Приоритетными выступают стратегии, позволяющие эффективно выстраивать обратную связь и осуществлять образовательную коммуникацию с использованием средств ИКТ и портала гимназистов: это коммуникативная стратегия работы с эпистемотекой, коммуникативная стратегия работы с web-квестом.

Коммуникативная стратегия работы с эпистемотекой — организация эффективной коммуникации на основе ресурса эпистемотеки. Цель эпистемотеки в гимназии — создать коммуникативное образовательное пространство для формирования, с одной стороны, исследовательского поведения гимназистов, с другой стороны, способствовать становлению новых коммуникативных практик в сети Интернет.

Коммуникативная стратегия работы с web-квестом — это специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой учащиеся осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Цель web-квеста — научить использовать полученную информацию в практических целях и развивать умения критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

Геокешинг — образовательная игра на местности на основе культурного пространства города в контексте учебных и образовательных задач. Особенностью геокешинга для старшеклассника выступает необходимость его презентации на портале гимназии.

5. Диагностический компонент

ИУП представляет систему диагностического сопровождения, которая включает:

- определение вида одаренности учащегося;
- сопровождение учащихся на основе мониторинга учебных и личностных достижений;
- изучение мотивационно-личностной сферы учащегося, выявление ведущих мотивов учебно-познавательной

деятельности, более полное изучение личностных особенностей, интересов и возможностей;

— динамику индивидуальных достижений обучающихся в процессе реализации ИУП.

§2.5. Интегративная модель индивидуального образовательного маршрута ученика

Интегративная модель в рамках классификации моделей ИОМ, основанной на изменении содержания образования на разных его уровнях функционирования, предполагает различные сочетания этих уровней.

Пример реализации

ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ ИОМ

(Вторая гимназия, Санкт-Петербург)

Представляет собой сочетание содержательной и деятельной моделей ИОМ.

1. Нормативно-целевой компонент

При рассмотрении нормативно-целевого компонента акцентируется внимание на формировании цели, которая зависит от степени активности ученика и профессиональной компетентности учителя, что отражено в §2.1.

Цель ИОМ формируется как результат взаимодействия ученика со средой и с другими субъектами на основе процесса самопонимания и саморефлексии.

В реальной практике гимназии для выбора образовательного маршрута на ступени среднего общего образования учитываются несколько составляющих.