

...Игра - высшая форма исследования...

А. Эйнштейн

...Чтобы дойти до цели, надо идти...

О.де Бальзак

Технология образовательного геокешинга: интеллектуальная игра на уроке

Понятие
геокешинга,
инструкция,
вариант
оформления
маршрутного
листа



Геокешингом называют туристическую игру, состоящую в нахождении тайников, спрятанных другими участниками игры. Основная идея состоит в том, чтобы найти тайник и с его помощью понять, куда двигаться дальше. Важно не просто его найти, а отгадать загадки, пользуясь подсказками из описания тайника, быть наблюдательным и смекалистым.

Чаще всего тайники расположены в местах, которые представляют природный, исторический, культурный интерес. Элементы туристического геокешинга мы заимствовали при составлении наших образовательных маршрутов. Но цель остается той же – пройти маршрут от начала до конца. Образовательные маршруты – это увлекательное и необычное путешествие в мир неизвестного, так как в начале игры ученики не знают, в каком месте они окажутся и чем она завершится.

Для того, чтобы игра в формате геоке-

Алабина Е.В. Методические материалы для сборника «Рождение текста – рождение автора»

шинга состоялась, необходимо осуществить следующие шаги:

- познакомиться с темой и маршрутным листом геокешинга;
- отгадать загадки и обозначить маршрутные точки на карте;
- построить маршрутную карту;
- представить свою работу (возможно, в форме отзыва об игре и пройденном маршруте) на портале в разделе «Результаты работы» на странице геокешинга студии.

В качестве домашнего задания группу учащихся можно заинтересовать созданием собственной интеллектуальной игры в формате геокешинг.

Какие педагогические, воспитательные, учебные задачи решает педагог, организовав образовательное путешествие по теме урока?

1. вовлекает учеников в учебный диалог в интересном и креативном формате, спровоцировав их любознательность;
2. создает учебную ситуацию, в которой ученику необходимо прочитать и понять чужой текст, четко определить поставленную задачу;
3. формулирует вопросы/загадки так, чтобы спровоцировать познавательный интерес ученика к

Алгоритм
работы описан
на странице
студии
«ШАНС»



Алабина Е.В. Методические материалы для сборника «Рождение текста – рождение автора»

и

з

у

ч

а

е

м

о

й

т

е

м

е

;

4. инициирует деятельность ребят с источниками/текстами разных форматов, в том числе с привлечением цифровых ресурсов (Яндекс-карта и портал гимназии, например);
5. провоцирует инициативу участников геокешинга создать собственную интеллектуальную игру в формате путешествия (виртуальную экскурсию, например).

Опыт организации занятия в формате геокешинг для гимназистов 8 класса по теме «Англичане в Петербурге: к истории многовековых отношений Великобритании и России» представлен в Приложении 1.

Особенно нравятся образовательные путешествия 5-классникам в формате виртуальных экскурсий. При организации урока для школьников 5-6 классов целесообразнее было бы организовать «геокешинг наоборот». В этом случае меняется алгоритм работы:



Схема 1. Алгоритм работы в формате «геокешинг наоборот»

Алабина Е.В. Методические материалы для сборника «Рождение текста – рождение автора»

То есть после выступления ученика, представившего свой образовательный маршрут, слушатели получают задание сформулировать вопросы, сочинить загадки, ребусы, схемы и т.д. по услышанному материалу. Если работа организована в группах, то возможен этап обмена заданиями и выступлениями команд после их выполнения. Желательно подготовить иллюстративный материал, ватманы, маркеры для креативной подачи материала. Например, ученица 7 класса Алена Д. выступила с презентацией «Прогулки по любимому городу», в которой рассказала о своем ежедневном маршруте, представив его на карте и описав свою прогулку через обращение к культурному и историческому наследию Санкт-Петербурга.

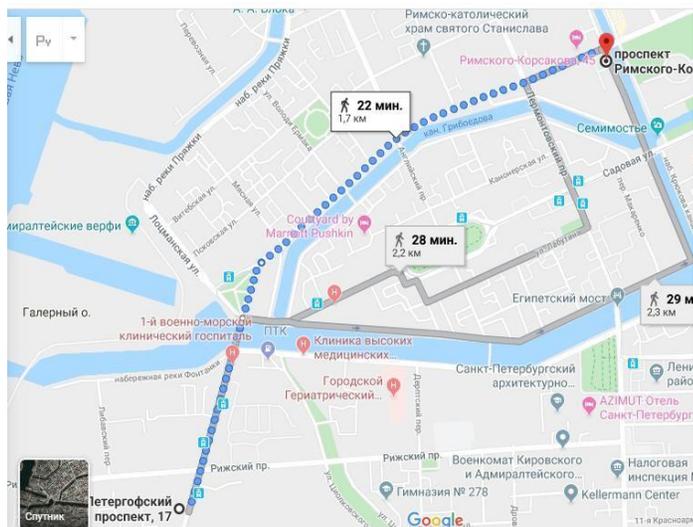


Схема 2. Маршрут ученицы 7 класса

Алабина Е.В. Методические материалы для сборника «Рождение текста – рождение автора»

Одноклассники Алены визуально увидели и узнали интересные факты о таких памятниках культуры как: Английский мост, Старо-Калинкин мост, Никольский собор, Египетский мост. Таким образом, появился достаточно объемный материал для осмысления. Организовать групповую работу класса учитель может как по услышанному материалу, так и добавить к нему тот, который расширит и углубит знания по изучаемой теме. Как вариант – подготовить информационные карточки с изображением и закодированными текстами.



Рис. 1. Фрагмент работы ученицы 8 класс

В этом случае методический материал к уроку нужно будет подготовить заранее, привлечь обучающихся 8-9 классов. Для того, чтобы раздаточный материал – карточки – оформить грамотно, ученикам предстоит освоить алгоритм создания гипертекста.



Рис. 2. Фрагмент работы ученицы 8 класса

Очевидно, что QR-код может дополнить реальность сжатой в нем информацией на любую тему. Этот потенциал является современным интерактивным средством, которое входит в арсенал развивающих и в повседневной, и в образовательной среде.