

«Современный ребенок и современный родитель: социально-педагогические портреты»

Даутова Ольга Борисовна, д.п.н.,
профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО

31 августа 2022

ТИП КУЛЬТУРЫ

Постфигуративная: дети учатся главным образом у своих предков

Кофигуративная: и дети, и взрослые учатся прежде всего у равных, сверстников. Именно в этих культурах отмечается растущее значение юношеских групп, появление особой молодежной культуры и, как следствие вышесказанного, возникновение межпоколенческих конфликтов

Префигуративная: взрослые учатся также у своих детей.

Теория поколений (В. Штраус и Н. Хоув)

- ✓ молчаливое поколение (1925 – 1944)
- ✓ поколение бэби-бумеров (1944 – 1967)
- ✓ поколение X (1967 – 1984)
- ✓ поколение Y — миллениалы (1984 – 2000)
- ✓ **поколение Z (2000 – 2011)**
- ✓ **поколение альфа (с 2011)**

ПОКОЛЕНИЕ Z

цифровые аборигены

им проще задать вопрос в сети, чем собственным родителям

они помнят не содержание информации, а место, где нашли ее

способны к многозадачности, но рассеяны

испытывают трудности при планировании и принятии решений

привыкли, что их желания исполняются в виртуальной реальности. Этого ждут и от жизни...

Поколение АЛЬФА

- Альфы в корне отличаются от предшественников по многим пунктам. Они динамичные пользователи всемирной паутины. Примерно, в 2 года, около 80% малышей, уже активно играют в игры на смартфонах и планшетах.

По сведениям, предоставленным, агентством Ofcom:

- Каждый 4-й ребенок является владельцем собственного гаджета в возрасте 3 – 4 года.
- Каждый 3-й, в возрасте 5 – 7 лет.
- Каждый 2-й, в возрасте 8 – 11 лет.

Поколение АЛЬФА и ЦИФРА

- Альфы общаются в новом ключе посредством цифровых технологий, большое количество времени, проведенное в сети, оказывает влияние на их социальные качества, формируют замкнутость.
- У детей поколения α слабо развиты практические навыки, например, им сложно оценивать риски, ставить и достигать цели, заниматься физическим трудом.
- Альфы живут в мире, где информация доступна, она в избытке. Перед ними стоит не проблема поиска информации, а проблема ее отбора, критической оценки.

Исследование РАО

рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий

– уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры

– значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений детей младшего школьного возраста

– беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты

– рост «экранной» зависимости

Исследование РАО

–ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя

–увеличение числа детей с эмоциональными проблемами

–снижение избирательности внимания к оценке информации, уменьшение объема рабочей памяти у подростков

–астенизация телосложения и снижение мышечной силы

Исследование РАО

–рост каждые десять лет на 10–15% основных форм психических заболеваний

–рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья

–увеличение численности одаренных детей

–в подростковом возрасте – рост индивидуализации, критичности по отношению к взрослым, поиск смысла жизни и утверждение своей уникальности

Исследование РАО

Изменения в ценностных ориентациях подростков:

- I место – интеллектуальные: образованность;
- II – волевые: настойчивость, ориентированность на достижения;
- III – соматические: хорошее здоровье, презентабельная внешность.

В иерархии ценностей последние места занимают нравственные, эмоциональные, культурные и общественные.

- 30 фактов о современной молодежи. [Электронный ресурс] – URL:

[https://www.hse.ru/data/2017/03/28/1169798293/Исследование%20Сбербанка%2030%20фактов%20о%20совре..%20молодежи%20-%20ПАО%20Сбербанк%20\(2017\).pdf](https://www.hse.ru/data/2017/03/28/1169798293/Исследование%20Сбербанка%2030%20фактов%20о%20совре..%20молодежи%20-%20ПАО%20Сбербанк%20(2017).pdf)

- Сбербанк совместно с агентством Validata в конце 2016 года провели исследование, в ходе которого специалисты работали с 18 фокус-группами с детьми и молодежью в возрасте до 25 лет, 5 фокус-группами с родителями. Кроме того, исследование включало в себя анализ блогов молодых людей из разных городов России, а также экскурсии (например, в Барнауле и Саратове).

Обработка информации

- *«родились с кнопкой на пальце»*
- *воспринимают краткую и наглядную информацию*
- *нет устойчивых предпочтений.*
Отсутствие долгосрочных трендов.

Отношения с родителями

- *конфликт поколений смазан*
- *взрослые не являются абсолютным авторитетом*
- *не нарабатывает навыков решения проблем реальной жизни*

Самовосприятие

- *не могут без социального взаимодействия*
- *уверенность в собственной исключительности*
- *Тотальное следование рекомендациям Онлайн-СМИ*
- *Не видят себя единым поколением*
- *Модель постепенного движения к успеху повредилась*
- *Тихое сопротивление, а не открытый бунт*
- *Отсутствие гендерного равенства*

Установки и ценности

- *Главное – найти свой путь*
- *Установка на гедонизм*
- *Счастье – это и есть успех*
- *Саморазвитие – это модно*
- *Жизнь хороша, когда разнообразна*
- *Работа должна быть в радость*
- *Установка на индивидуализм*
- *Страстно хотят признания*
- *«Модно быть умным»*
- *Апология семейных ценностей*

Фрустрации и страхи

- *Страх разочаровать родителей*
- *Неправильный выбор – это катастрофа!*
- *Свобода выбора— не помощь, а затруднение*
- *Страх обычной жизни*
- *Страх одиночества и социального несоответствия*
- *Минимальный горизонт планирования*
- *Главные ожидания от будущего – комфорт и спокойствие*

Школьники: ориентиры и ценности [Электронный ресурс] –
URL: <https://nro.center/wp-content/uploads/2019/04/SHkolniki-orientiry-i-tsennosti.pdf>

Исследование проведено с участием более 2,5 тыс. школьников от 13 до 18 лет из 84 регионов России в 2017, и продолжено в 2018 г. Опрос был проведен Общероссийским народным фронтом и фондом «Национальные ресурсы образования» в декабре 2018 г.

ШКОЛЬНИКИ: ОРИЕНТИРЫ И ЦЕННОСТИ

28% – нравится учиться в школе; 5% – совершенно не нравится
48% – недостаточно интересных уроков

65% – не хватает времени на выполнение домашнего задания,
59% - не хватает времени на занятие любимым делом

33% – не хватает глубоких знаний

42% – считают, что учителя должны стать авторитетом для учащихся

42% – убеждены, что повлиять на развитие их будущей карьеры может именно уровень полученных знаний

47% – приветствуют урок, половину которого ведет учитель,
а вторая половина – цифровое обучение на основе увлекательных программ

Внешние факторы, оказывающие влияние на особенности развития современного ребенка:

- Кризисное состояние современной семьи, структурные изменения модели семьи, как базового института социализации ребенка
- Учатившаяся родительская некомпетентность
- риски экономической нестабильности семьи с ребенком
- Информационная социализация современного ребенка

Вариативность моделей петербургской семьи

- **Наиболее массово** представлена **детоцентристская модель** семьи (респонденты, выбравшие вариант ответа «в центре жизнедеятельности семьи – интересы ребенка, его здоровье, развитие, образование и пр.») – **42,2%** респондентов.
- **На втором месте трансформационные модели** семьи (респонденты, выбравшие вариант ответа «трудно выделить четкие признаки, определяющие порядок жизнедеятельности семьи») – **23,1%** респондентов.
- **На третьем месте «супружеская» модель** семьи (респонденты, выбравшие вариант ответа «главной ценностью в семье выступает качество супружеских отношений, домашние обязанности распределяются по договоренности») – **20,1%** респондентов.
- **На четвертом месте «традиционная» модель** семьи (респонденты, выбравшие вариант ответа «для нашей семьи характерно четкое распределение статусов и обязанностей в семье, безусловное главенство отца и мужа, бесспорный авторитет матери и отца для ребенка») – **14,7%** респондентов.

Качества и особенности поведения ребенка, которые беспокоят петербургских родителей, %

	2017 г	Место	2020 г.	Место
• Лень	55,9	2	63,8	1
• Невнимательность к окружающим людям	67,4	1	13,8	2
• Трудности в общении со сверстниками	12,2	3	12,8	3
• Лживость детей	7,6	4	7,3	4
• Агрессивность	6,8	5	6,6	5

Участившаяся родительская некомпетентность

- На первое место среди качеств и особенностей поведения ребенка, которые беспокоят петербургских родителей, вышла «Лень».
- С чем связана «лень», родители, не понимая в большинстве случаев особенности развития современного ребенка, определить затрудняются.
- Проведенные на федеральном уровне исследования (докт.психол.н., профессор О.А.Карабанова) показывают схожие тенденции.
- При этом родители (также, как педагоги), сегодня демонстрируют тенденцию к преуменьшению трудностей детей в обучении, зачастую связывая проблемы ребенка в школе «... с ленью, упрямством, «дурным характером», безответственностью и даже злонамеренностью...»
- В реальности по данным современных исследований, высокий уровень адаптации к школе (готовность к успешной самореализации в социальной роли «ученик») демонстрируют сегодня только 25% первоклассников.
- /О.А.Карабанова, 2019 /

Современные родители строгие?

- **Большинство петербургских родителей** придерживаются мнения о том, что в детско-родительских отношениях и воспитательных практиках необходимо избегать внушения страха ребенку, излишней строгости, физических наказаний и стремления к безоговорочному послушанию детей.

Считают допустимым и целесообразным:

- обязательность наказания ребенка за все «плохие» поступки - 24% родителей
- внушение ребенку страха по отношению к родителям - 4% родителей
- повышенную строгость к детям - 7% родителей
- физические наказания - 7% родителей
- купирование права размышлений ребенка о том, правильны ли взгляды родителей - 6% родителей
- считают, что «...родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки» - 18% родителей
- полагают, что «главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться» - 10%.

Степень сформированности ценности труда , навыков самообслуживания у ребенка в петербургской семье

- Достаточно высокая доля родителей (суммарно 43%) отметила трудности различной степени в том, чтобы «заставить» ребенка «что-нибудь сделать по дому»; полагают, что «у моего сына (дочери) мало обязанностей по дому»
- Эти данные коррелируют с выводом о доминировании на данный момент «детоцентристской» модели семьи в Санкт-Петербурге, косвенно свидетельствуют о наличии серьезной проблемы недостаточной сформированности в семье ценности труда у ребенка, непосредственно связанной в том числе с проблемами школьной успеваемости.

Информационная социализация.

Влияние на ребенка через цифровое, сетевое пространство современных молодежных феноменов и субкультур: буллинг, руферы, зацеперы, анимэ, самоповреждающее поведение, риски зависимости от компьютерных игр, сообществ, инициирующих суицидальные попытки у несовершеннолетних и др.

Международные исследования :

- Риски психопатологии, связанные с информационной социализацией, в основном связаны:
 - с неконтролируемым пребыванием в Сети,
 - со специфическим контентом и информацией, которая может неблагоприятным образом сказываться на психическом здоровье

**Психология эффективного общения.
Технологические приемы и методы эффективного
межличностного взаимодействия**

- **Эмпатия и рефлексия как факторы культуры межличностных отношений и условия успешности общения.**
- *Эмпатия* (от греч. *empathēia* – сопереживание) – эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, разновидность социальных (нравственных) эмоций.
- В основе эмпатии лежит важнейший для ограничения эгоцентризма механизм децентрации, то есть способности поставить себя на место другого человека и представить себе его чувства и переживания»
- Способность к децентрации начинает формироваться приблизительно на 4-5 году жизни человека и выступает важным показателем уровня социализации личности, ее готовности к успешному межличностному взаимодействию.

РЕФЛЕКСИЯ

- *Рефлексия* (от англ. *reflection*) – мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений с и к другим., своих задач, назначения и т.д.
- Формирование рефлексии начинается в младшем школьном возрасте, а у подростков становится основным фактором (механизмом) регуляции поведения и личностного саморазвития (по Э. Эриксону главная проблема отрочества – ответить на вопрос «Кто я?»).
- В целом рефлексия традиционно рассматривается как самонаблюдение за собственными психическими процессами и действиями, самопознание. [Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия.– СПб.: Питер., 2006. – 752 с.]

Г.Д. Кириллова:

- Если процесс обучения соответствует процессу познания, то он и интересен и обогащает человека.
- Когда преподаватель говорит, что учащиеся не хотят учиться, то причину нужно искать в процессе обучения.

Что делать педагогу?

1. Строить процесс воспитания, чтобы формировать познавательные потребности.
2. Строить процесс обучения, чтобы он соответствовал процессу познания современного ребенка.

Образование для того, чтобы быть



Критерии

- Научиться быть собой в окружении остальных.
- Направленность на щедрость и благодарность, откровенность, свободу, смелость быть самим собой.
- Психологическая и духовная зрелость.
- Чувство прекрасного и благодарность жизни.
- Научиться видеть прекрасное в малом и мудрость в простом и обычном.

ИСТОЧНИКИ

1. Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия: коллективная монография /научн. ред. С.Н.Майорова-Щеглова – М.: РОС , 2017. – 203 с.
 2. Кладио Наранхо. Исцелить цивилизацию. – Независимая фирма «Класс», 2014.- 176 с.
 3. Семенова В. В. Социальная динамика поколений: проблема и реальность [Текст] / В. В. Семенова. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2009. – 271 с.
 4. Теория поколений в России. [Электронный ресурс] – URL: <http://rugenerations.su> (дата обращения: 1.11.2021)
- Презентаця О.В.Эрлиха

**Благодарю за
внимание!**

anninskaja@mail.ru