



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №278 имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

# Проблема освоения учителем новых ролей в современной школе

*Голованова Ирина Федоровна,  
к.п.н., методист*



**1903-2021**

от технической школы до Голицынской гимназии:

Николай II - император,

Б.Б. Голицын, князь-аристократ, физик

Философ Орнатский- первый директор, законоучитель





# Тема РИП: «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ»

АЛГОРИТМЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ  
ГИМНАЗИИ  
«ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО»

<https://community278.ru/o-proekte/ebbg/izdano-rip/>





## Противоречия:

- Между требованиями ФГОС к подготовке исследовательских универсальных учебных действий и недостаточными организационными условиями и ресурсами их реализации: материальными, методическими, интеллектуальными:
- Между привитыми в начальной школе элементарными исследовательскими умениями и недостаточным развитием этих навыков в основной средней школе.
- Между высокой экспертной оценкой труда исследователя и ее дальнейшей невалидностью: она не заменяет экзамена и не влияет на итоговую оценку
- Между программой комплексной подготовки выпускника к жизни в части «Школа-ВУЗ-родительская общественность» и необходимостью ее реализации в духе требований времени. Родительская поддержка слаба.



# Проблема 1: позиция учителя

Переход к нелинейной модели отношений от транслятора знаний к сотрудничеству

- *Исследователь;*
- *Сетевой инженер;*
- *Тьютор:* наставник (ценностно-смысловое согласование), репетитор, преподаватель...
- *Фасилитатор* авторского продукта;
- *Социальный менеджер;*
- *Супервизор;*
- *Эксперт.*



## Проблема 2: Мотивация учителя к роли предметника-исследователя: организация исследовательской работы

2.1. Особый язык исследования: *объект-предмет; цели-задачи; постановка гипотезы; выбор научных методов; поиск ресурсов; понимание структуры исследования*

2.2. Научный стиль описания

2.3. Способность *выявлять противоречия, определять проблему, пути решения, добиваться результата;*

2.4. Владение ИКТ: облачные и туманные технологии



## Проблема 3: Мотиватор ученика к исследовательской деятельности и социальному обмену

3.1. Организация социальных проб

3.2. Поиск соруководителей и супервизоров

3.3. Продвижение по «карьерной лестнице успеха»



# Решение 1. Позиция ученика: субъектность

Переход к нелинейной модели отношений ученика от получателя знаний к сотрудничеству и субъектному статусу

- «Исследователь-поисковик»,
- «тьюторант»,
- «автор»
- эксперт



## Решение 2.Мотивирование учителя

- Создание группы учителей-инноваторов с перспективой материальной надбавки в рамках эффективного контракта;
- Внутрифирменное обучение;
- Наличие портала «Эффективность-сотрудничество-инициатива» со справочно-информационной базой подготовки обучающихся к исследовательской деятельности в рамках открытых студий;
- ресурсы социального партнерства;
- профессиональное общение в социальных сетях;



### Решение 3. Навигатор тьюторского сопровождения.





# Приглашаем к сотрудничеству! [community278.ru](http://community278.ru) Открытая студия «ШАНС»

community278.ru ШАНС | «Эффективные средства коммуникации между участниками образовате.

Помощь Войти Регистрация

 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского рай  
Информационно-образовательный портал гимназии  
"ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО"

ГЛАВНАЯ О ПРОЕКТЕ СООБЩЕСТВА ОТКРЫТЫЕ СТУДИИ ФОРУМ

ШАНС



Мероприятия Достижения Материалы Анкетирование

Дата: 2020-04-30  
Малые гимназические чтения 2020

Дата: 2020-01-31  
I ГОЛИЦЫНСКИЕ ЧТЕНИЯ