Петербургский
международный
образовательный
форум

2023
ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Конференция

«Формирование культуры исследователя в контексте обновленных ФГОС ОО»

Даутова Ольга Борисовна, докт.пед.наук,
директор Института управления образованием
СПб АППО

Пленарное заседание
29.03.2023
Санкт-Петербург

«Мир так быстро меняется, а системы образования так косны и инертны, будто, попав в ловушку времени, они продолжают обслуживать прошлую эпоху, которая давно закончилась»

Гордон Драйден, Джанет Вос

«Революция образования» (2003 год)

«Путь ученика» в образовании 2035 года

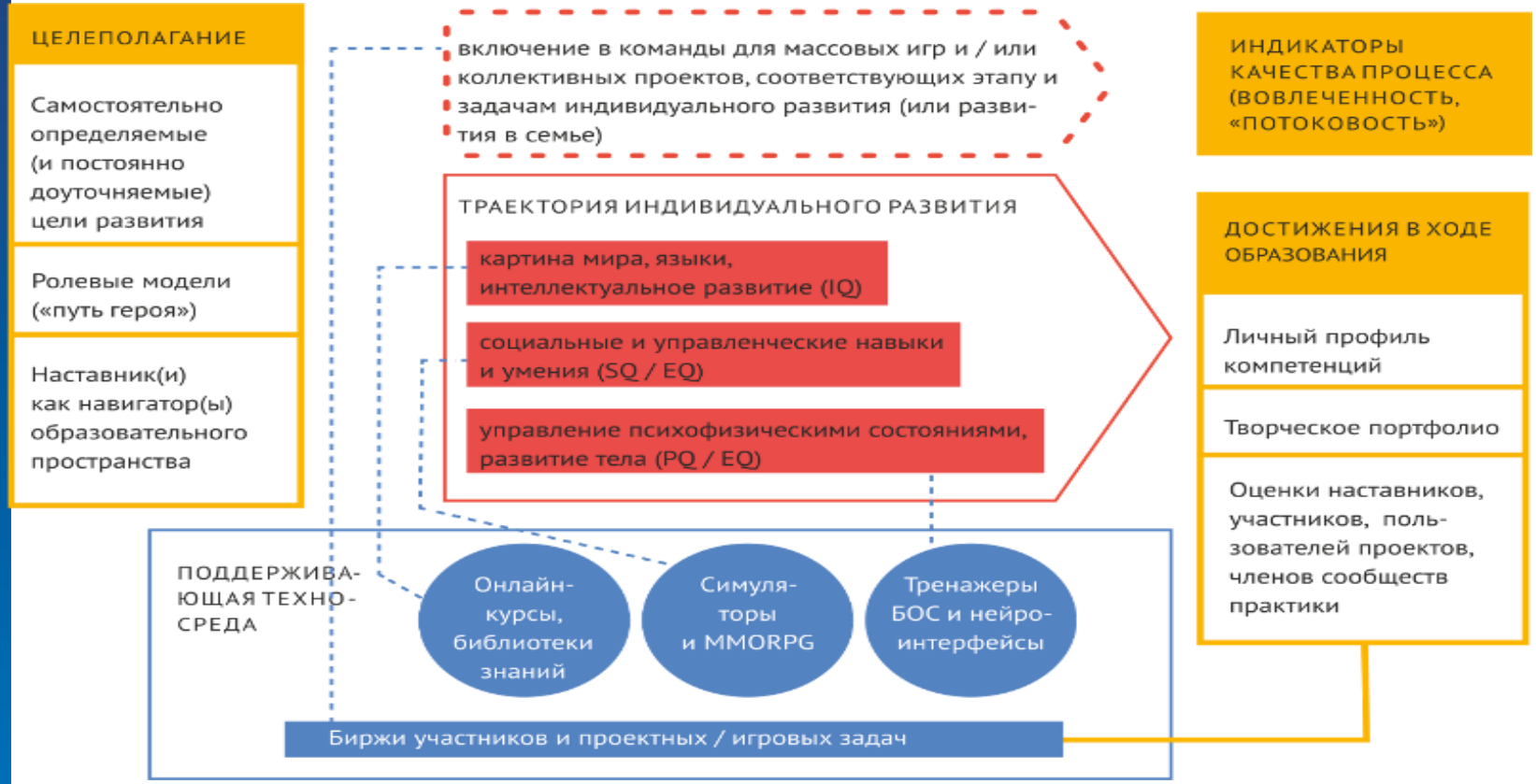


Иллюстрация из доклада «Будущее образования: глобальная повестка».

Сайт: edu2035.org. map.edu2035.org

ПРИКАЗ
от 31 мая 2021 г. N 287
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

42.1.8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Соответствие проектов ФГОС Стратегии научно-технологического развития РФ

1.Переход к передовым, цифровым, интеллектуальным производственным технологиям,

роботизированным системам . . .

- Общий (целевой) раздел проекта ФГОС
- Результаты по предмету: «Информатика», «Физика», «Биология», «Литература», «Технология»

2. Переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике…

- Личностные результаты реализации ОП
- Результаты по предмету «Географии», «Химии», «Технологии»

3. Переход к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения

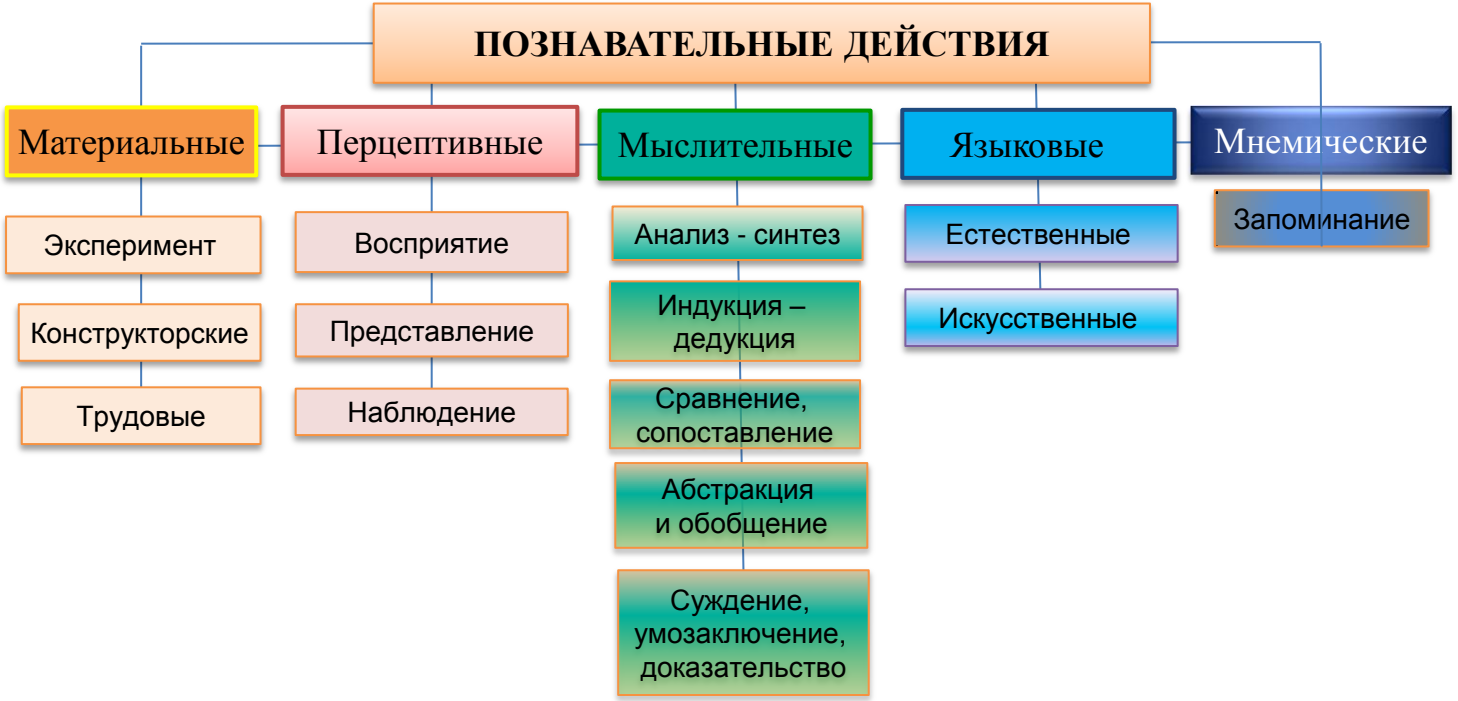
- Общий (целевой) раздел проекта ФГОС
- Личностные результаты реализации ОП
- Результаты по предмету: «Физика», «Биология»

4.Переход к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству, разработку и внедрение систем рационального применения средств химической и биологической защиты …

- Общий (целевой) раздел проекта ФГОС
- Личностные результаты реализации ОП
- Результаты по предмету «Географии», «Биологии», «Технологии»

Функции научного метода познания (по В.Г. Разумовскому)

Переход от незнания к знанию



Дидактические средства – инструмент деятельности

ЦЕЛОСТНОСТЬ И ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТЬ ЗНАНИЯ: новое мировидение

Разрешение проблемы двух культур

- Культура естествознания с доминантой научного метода (науки о природе, технике)
- Гуманитарная культура (литература, искусство, науки об обществе и внутреннем мире человека)

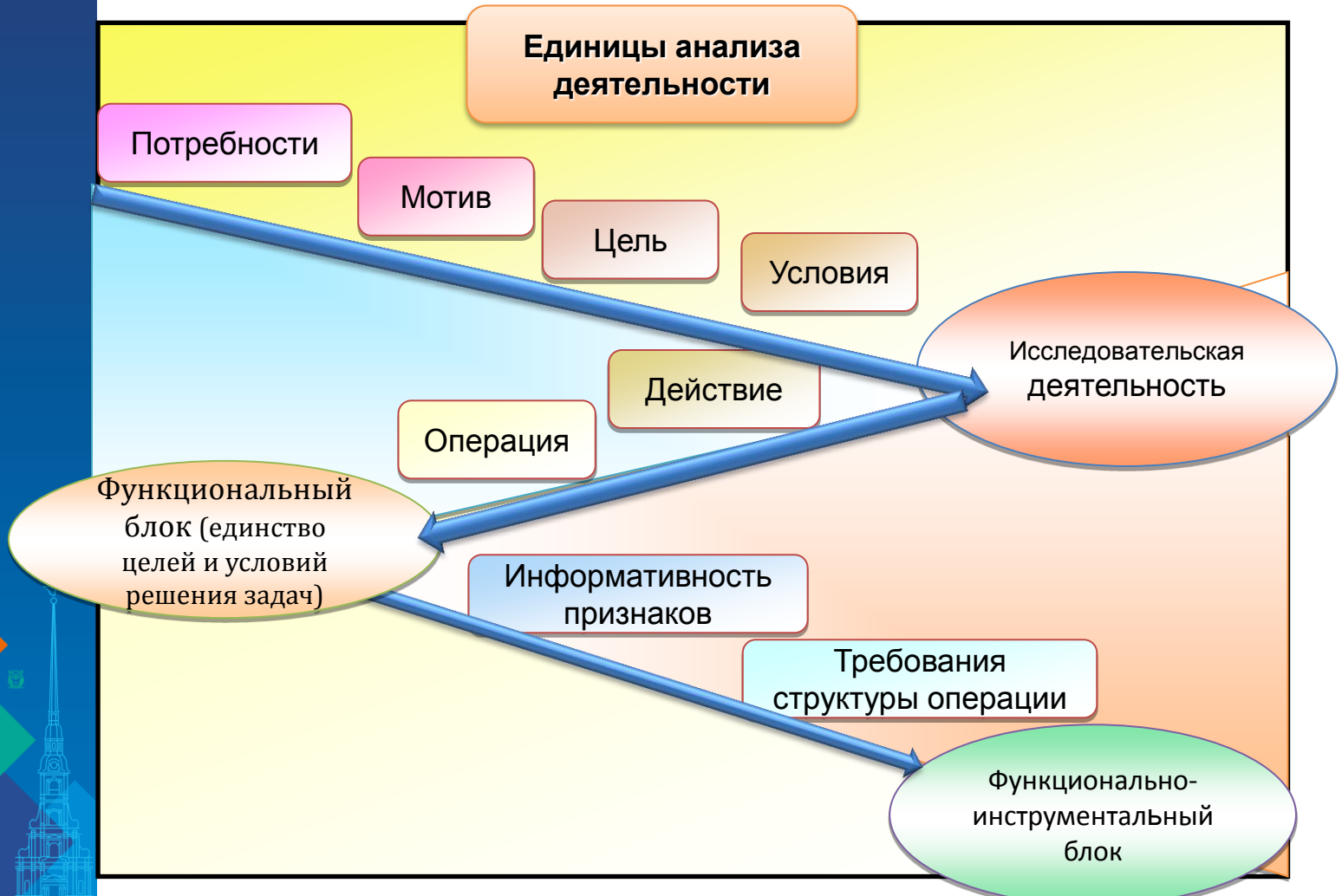
Идея нелинейного мира

- Альтернативность (вариативность)
- Включенность «наблюдателя» в среду

Восстановление гармонии отношений человека и природы

- Осознание факта: человек-часть природы
- Соблюдение экологического и нравственного императива

Часть программы формирования УУД
Основная форма учебной деятельности, развивающей УУД
Одно из требований к метапредметным результатам
Проектная деятельность
Оцениваемая форма учебной деятельности
Составная часть требований к предметным результатам


Единицы анализа деятельности
Потребности
Мотив
Цель
Условия
Исследовательская деятельность
Действие
Операция
Функциональный блок (единство целей и условий решения задач)
Информативность признаков
Требования структуры операции
Функционально-инструментальный блок

43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **базовые исследовательские действия**

1) использовать **вопросы** как исследовательский инструмент познания
2) формулировать **вопросы**, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное
3) формировать **гипотезу** об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
4) проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое **исследование по установлению особенностей объекта изучения**, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
5) оценивать на применимость и **достоверность информации**, полученной в ходе исследования (эксперимента)
6) самостоятельно формулировать **обобщения и выводы** по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть **инструментами оценки** достоверности полученных выводов и обобщений
7) **прогнозировать** возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **работа с информацией**

1) применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
2) выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
3) находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
4) самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
5) оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
6) эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение основными навыками исследовательской деятельности

Источники для педагога

1. Дневник проектной деятельности.
2. Лебедева М.Б. Индивидуальные исследовательские проекты: Технология организации деятельности 10-11 кл. – СПб., КАРО, 2020. – 112с.
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.И. Иваньшина и др. – СПб., КАРО, 2017.
4. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования / О.Б. Даутова, О.Н.Крылова. – СПб., КАРО, 2017.
5. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации/ Под общей ред. О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. – СПб., КАРО, 2019.
6. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122 (дата обращения: 18.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.
7. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: практическое пособие Комарова И. В. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122
8. Шилова О.Н. Как разработать эффективный учебно-методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel® «Обучение для будущего» / О. Н. Шилова, М. Б. Лебедева; под ред.: Е. Н. Ястребцева. – М: Интуит.ру, 2006. – 144 с