

Проблемы формирования культуры исследователя в эпоху чат-ботов и искусственного интеллекта.

Битюков Константин Олегович, к.и.н., доцент кафедры общественно-научного и культурологического образования СПб АППО, учитель обществознания ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

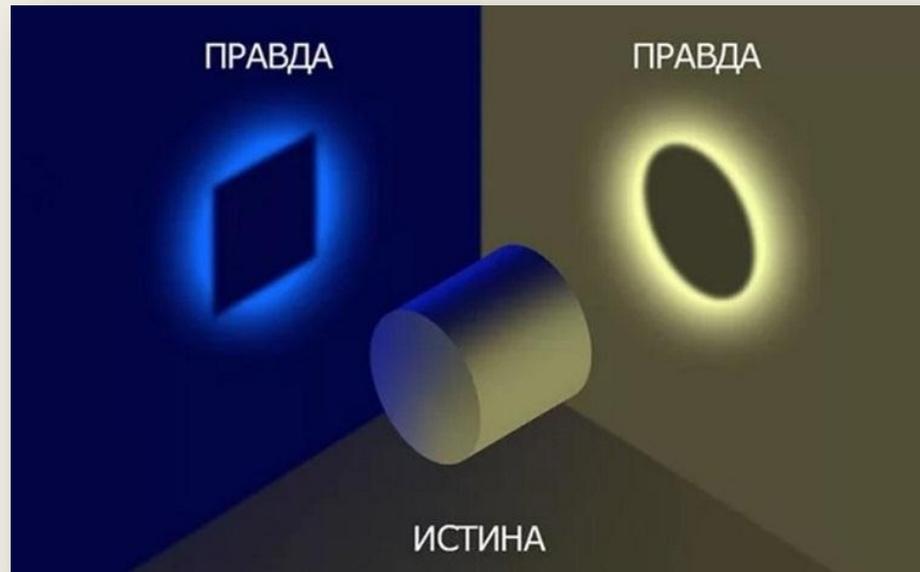
В чем сущность и предназначение науки,
научного исследования?

Открытие нового знания.

Конфуций: ученый создает знания, а учитель знающих.

Какова главная цель ученого, исследователя?

Стремление к истине.



Каков главный мотив ученого, исследователя?

Признание научных открытий ученым сообществом.
И не только ученым.



Роберт Мертон. «Социология науки» (1973)



Четыре основные нормы этоса науки:

Коллективизм: результат исследования является общественной собственностью. Исследователи должны рассматривать себя как люди, вносящие вклад в общую базу данных научного сообщества. Результаты не должны утаиваться от других исследователей, их необходимо публиковать в полном объеме как можно быстрее.

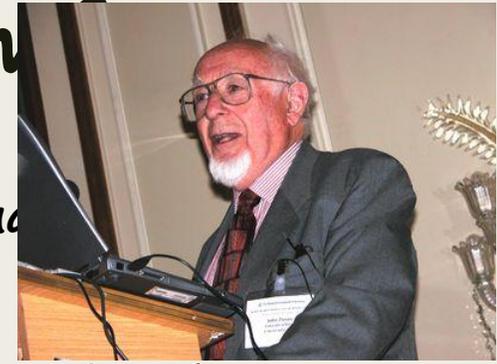
Универсализм: оценка научного результата должна основываться всецело на внеперсональном критерии, без каких-либо предрассудков по отношению к этнической или расовой принадлежности исследователя, его полу, научной репутации, отнесенности к научной школе.

Бескорыстие (внезаинтересованность): исследователи должны быть эмоционально отстранены от своей области изучения и заниматься поиском истины без каких-либо изначальных предубеждений. Кроме того, на результаты исследования не должны влиять вненаучные интересы религиозного, политического, экономического, личного характера.

Организованный скептицизм: исследователи обязаны быть критичными не только по отношению к работе других, но и к собственной работе.

Зиман Дж. Об этике взаимоотношений науки и общества (2000)

Информационное общество и интернет – новый этап развития науки



Собственность:

на науку распространяется право собственности, патента взамен всеобщего владения научным знанием.

Местная власть:

исследовательская работа решает локальные конкретные задачи, которые определяются авторитарным начальством и более не выбирается учеными автономно.

Заказной характер:

научно-исследовательская работа делается на заказ, а не ради «чистой науки».

Экспертная работа:

научная работа осуществляется ограниченным кругом экспертов, а не всем компетентным в данной теме научным сообществом.

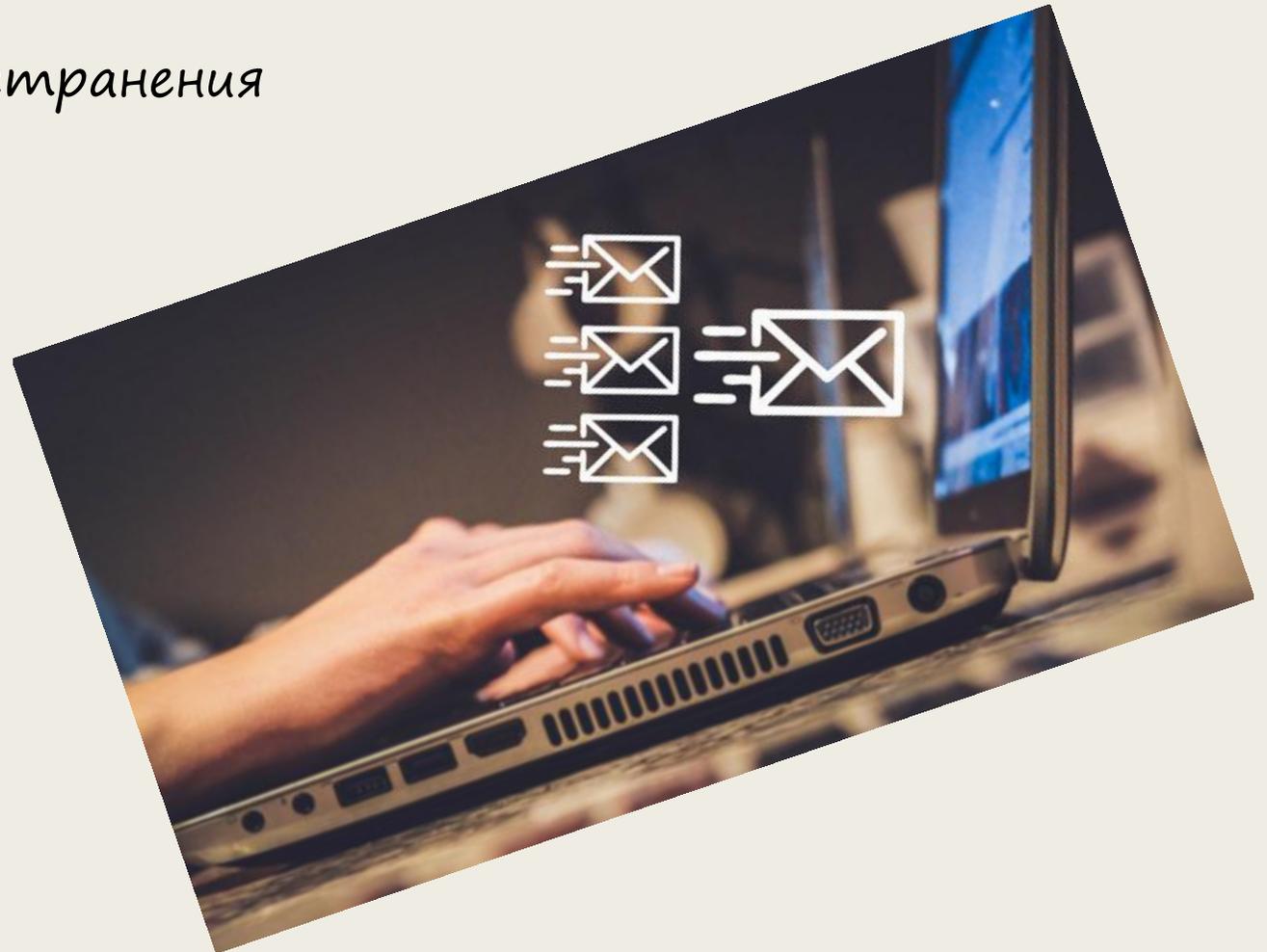


Этика ученого: идеал и реальность?

Роберт Мертон	Джон Займан
Коллективизм	(Интеллектуальная) собственность
Универсализм	Местная власть
Бескорыстие	Заказной характер
Организованный скептицизм	Экспертная работа

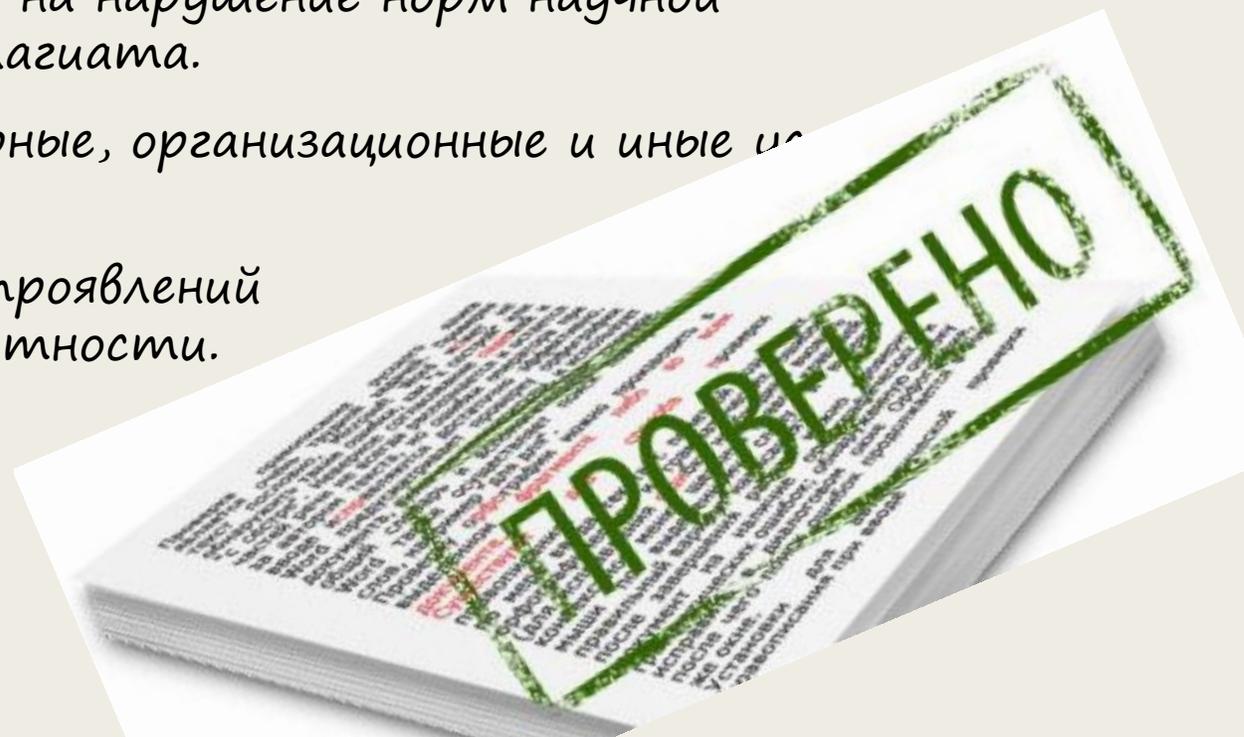
Некоторые особенности культуры в информационном обществе

- *Скорость массового распространения*
- *Бесплатная копируемость*
- *Упрощение и доступность*



Проблема академического мошенничества в информационном обществе

1. Практики мошенничества, научной недобросовестности.
2. Восприятие субъектами образования допустимости нарушения профессиональной этики.
3. Влияние информационного общества на нарушение норм научной работы. Копирайтинг против антиплагиата.
4. Экономические, социальные, культурные, организационные и иные причины академического мошенничества.
5. Социальные последствия различных проявлений научно-исследовательской недобросовестности.
Разработка стратегий по борьбе с академическим мошенничеством.



Новый этап: возможность выполнения научной работы искусственным интеллектом

ТИНЬКОФФ ЖУРНАЛ Учебник Сравнитель Сообщество

Приложения и сервисы 22.02.23 39K 149 68

Как я написал диплом с помощью ChatGPT и оказался в центре спора о нейросетях в образовании

С ChatGPT пишут тексты и генерируют идеи — я решил с его помощью окончить университет



Недавно я защитил в РГГУ дипломную работу, которую сделал в соавторстве с нейросетью.



Мои выводы для школьных исследований

1. Открытия нового (собственное полевое исследование или выводы на основе компиляции информации) – сущность школьного исследования.
2. Представление собственного вывода – главная цель ученического исследования.
3. Этические принципы исследования важнее открытия. Любознательность важнее результата и научных формальностей (оформление работы, ссылки, другое).
4. Академическая и ученическая добросовестность – не списать и не записать за учителем или родителем.
5. Человеческое открытие важнее достижений искусственного интеллекта. Человек должен управлять машиной, а не пользоваться ей для обмана.