

Красновский Валерий Николаевич, к.п.н.,
доцент кафедры ВКА имени А.Ф.Можайского

ВЛИЯНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА НА ХАРАКТЕР ИССЛЕДОВАНИЯ

Стратегия учебно-воспитательного процесса школы направлена сегодня на социальное, патриотическое и политическое просвещение учеников и ликвидацию низкого уровня их общеобразовательной подготовки. Образ личности, сложившийся в современной системе, изменил норматив социального взаимодействия, активизировав ответную реакцию школьного образования и воспитания. В этой ситуации школьные организации придают большую значимость ценностно-смысловым компонентам своей нормативно-образовательной базы, то есть выверенным логико-методологическим требованиям ко всему учебному процессу, где знания формируются и функционируют не изолированно, а как компонент эпистемических, осознанных знаниевых систем. Примером может служить приобщение школьников к исследовательской культуре. Важно обратить внимание, что к составу знаниевых систем, наряду с обобщенными разного уровня знаниями для выработки навыков творческого мышления в процессе исследовательской работы входит и культура мышления. Адаптированные мыслительные модели значительно снижают редукцию творческой активности школьника. Это побуждает педагогов к поиску методов формирования навыков творческого подхода и интеллектуальной активности обучающихся. Для этого необходимо использовать опыт смежных наук: антропологии, психолингвистики, геополитики. Антропологи заметили, что воспринимаемые нами вещи и события мы творим с мощью внутренних шаблонов, которые обусловлены нашим культурным опытом. С психологической точки зрения учитель не может не учитывать индивидуальную антропометрическую меру ученика, его природные

морфологические особенности, которые пожизненно будут формировать в нем поведенческие стереотипы или набор собственных поведенческих стратегий. Также необходимо разобраться в том, как школьник воспринимает внешнюю среду, физиологические и психологические аспекты этого процесса; на что настроен он в поисках собственных мнений наблюдаемых явлений реальности. Какой смысл ученик привносит в свой жизненный опыт? А это - фундамент и необходимое условие понимания уровня своего развития.

Психолингвистические основания формирования культуры исследователя напрямую связаны с представлениями учителя-наставника о понятии эпинума и органума, ориентирующими тьютора на работу со смыслами деятельности. Эпиномный тип речи способен отразить окружающий мир лишь в указательном значении, без осмысления, формулировок из-за отсутствия у носителя речи необходимых нейронных связей мозга, памяти и развитых механизмов психики. Объективное отражение окружающего мира искажено слухами, хвастовством, домыслами... Культуру исследователя характеризует развитая органумная личность — ее психолингвистические характеристики проработаны качественным школьным образованием и отражаются не только в результатах образования, но и в поведении: мышление осмысленно, концептуально, прогностично, образовательные связи мобильны, действия культурно осмыслены. Развит менталитет - мыслительный, отражательный процесс, объединяющий в себе такие формы сознания как: мышление, норму поведения, сферу чувств. Менталитет национальный включает в себя осознание общественного бытия, общественной жизни, осмысление богатства и содержания материальной и духовной культур в рамках определенной нации.

В овладение смыслами (органом) при обучении особую роль играет формирование *межнационального менталитета, влияющего на характер исследования.*

Межнациональный менталитет - специфическая форма объективации фактов окружающего мира в мышлении, нормах поведения и общественном бытии на научной познавательной основе, независимо от национальной принадлежности. Это культурное восприятие жизни на основании разнообразных достижений национальных культур, которое формируется с помощью исследовательской деятельности, отражается в поведении и развивает высшую способность – к диалогу культур. Основы научного мышления формирует предметная деятельность в школе. Городская среда в значительной степени участвует в этом процессе.

Петербуржскому учителю дан особый ресурс формирования межнационального менталитета - культурные образцы Петербурга, многонационального города, где более двухсот национальностей проживают согласованно на протяжении всей истории. Для формирования межнационального менталитета в петербургской школе актуально осознать, как специфическое личностное пространство захватывает собою городское пространство, развивая при этом и личность, и само пространство. Личность как бы удваивается. В Голицынской гимназии это хорошо выражено знаковым примером жизни и деятельности петербуржца, ученого физика Бориса Борисовича Голицына, русского аристократа по происхождению, обладающего межнациональным менталитетом первооткрывателя земного подвижного слоя, предсказателя погоды и создателя метеослужбы, изобретателя, общественного подвижника, издателя... В данном случае своей научно-исследовательской деятельностью он подсознательно определил свою географию поведения как петербуржец, российский гражданин, ответивший наднациональной человеческой потребности в безопасности: изобретением электромагнитного сейсмографа и другими всемирного значения открытиями, предсказывающими природные катаклизмы и предупреждая население, чтобы минимизировать их последствия.

На примере жизни и деятельности Бориса Борисовича Голицына очевидно, как востребованность социального знакового кода модифицирована осмысленным ролевым поведением. Акцент и проработка сложного опыта обнаружения себя, идентифицируясь с тем или иным знаковым ритуальным поведением, помогает жителю мегаполиса моделировать разного рода задачи и контролировать развитие ситуации.

Актуально включение обучающихся горожан для развития межнационального менталитета в процесс жизни города посредством развития инициативы и поиска интеллектуальных инноваций. Эта культура поведения проявляет себя как персональный знак личного социального расширения. Примеры: создание общественных организаций, сообществ по интересам (изучению языков и пр.) частных музеев, выставок, организация бизнеса.

Социальный успех исследователя городской среды зависит от умения адекватно использовать ведущие мировые ценности и символические коды в однонаправленном городском социуме, что позволяет отстаивать себя от «пустоты» инаковости культурных образцов, легче ориентироваться в окружающей действительности и вернее достичь практических целей.

Метакогнитивная полиэтническая петербургская культура создает для исследователя связный социокультурный контекст поведения, сочетающий в себе единство и разнообразие. В современном петербургском социокультурном пространстве разрушаются прежние стереотипы, запускаются процессы становления городской ментальности, которая воплощается в формы, характеризующиеся предметной и культурной доступностью. Здесь со всей очевидностью проступает значимая для самостоятельности современного петербуржца позиция личностного удвоения обогащенного средой. Именно в сфере городских отношений человек впервые переживает смещение этнической самостоятельности в сторону новой социальной реальности как межнациональной. Он как бы удваивает свою личность, становясь интересным для диалога. Ему в

большей мере становятся доступны другие культурные традиции. Это создает условия для трансформаций личностной психологической реальности, для перемоделирования личной ментальной карты в направлении «расширения» познания противоположного ролевого этнического поведения, совмещенной с привычной для жителя Санкт-Петербурга исходной городской ментальностью.

Сообразуясь с нравственными принципами и, включая в себя интеллектуальные составляющие, высокоразвитая культура поведения побуждает к углубленному освоению адекватных механизмов адаптации социальных ролей, благодаря чему городской житель приобретает опыт применения метакогнитивных средств в пространстве и времени обычной жизни. Это расширяет возможности его самоорганизации в проживаемой и конституированной реальности.

Резюмируя выше сказанное, следует заметить, что формирование межнационального менталитета исследователя, жителя Санкт-Петербурга изменяет характер исследования, открывая культурные возможности удвоения личности, обогащенной способностью к внутреннему и внешнему диалогу культур для дальнейшего овладения социальной мудростью и индивидуальной свободой.