ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЯ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Повышение мотивации в инновационной деятельности образовательной организации»

(В рамках гуманистической парадигмы: социально-эмоционально-этическое направление)

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме (36 часов, 12 слушателей, экзамен)

Авторский коллектив:

Кожевникова Маргарита Николаевна, доцент кафедры философии образования, кандидат философских наук

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Крылова Ольга Николаевна, д.п.н., проф. каф. естественно-научного образования
Шилова Ольга Николаевна, д.п.н., проф. каф. педагогики и адрагогики

Санкт-Петербург
2023г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Повышение мотивации в инновационной деятельности образовательной организации»

(В рамках гуманистической парадигмы: социально-эмоционально-этическое направление)

Цель: совершенствование профессиональных педагогических компетенций, необходимых для инновационной педагогической деятельности и связанных с мотивационной проблематикой, в частности, в сфере социализации обучающихся, их личностного, нравственного развития и становления их гуманитарного мышления.
Категория слушателей: педагогические работники ОУ, методисты, руководители ОУ
Форма обучения: очная
Календарный учебный график:
Общий объём программы в часах – 36 часов, в том числе: аудиторных часов - 36;
Режим аудиторных занятий: часов в день – 3; дней в неделю - 2;
Общая продолжительность программы (месяцев, недель) - 6 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятель-ная работа (стажировка)	
1.	Мотивация в образовании человека и в педагогической деятельности, в особенности в технологических условиях: гуманистическая парадигма образования XXI в.	18	6	12			зачет
2.	Мотивация педагогической и образовательной деятельности в свете социально-эмоционально-этической проблематики образования	18	6	12			зачет
	Итоговый контроль	-	-	-			экзамен
	Итого	36	12	24			

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт управления образованием
Кафедра философии образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Проблема мотивации в образовании»
(В рамках гуманистической парадигмы: социально-эмоционально-этическое направление)

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практически е занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятель-ная работа (стажировка)	
1.	**Мотивация в образовании человека и в педагогической деятельности, в особенности в технологических условиях: гуманистическая парадигма образования XXI в.**	**18**	**6**	**12**			зачет
1.1.	Мотивация в субъектностной философско-антропологической трактовке. Значение мотивации в образовании человека, в педагогической деятельности. Возможности развития мотивации	6	2	4			
1.2.	Гуманистическая парадигма образования XXI в. Гуманитарное мышление. Гуманность. Мотивационно-ориентированное образование	7	2	4			
1.3.	Технологические условия образования XXI в.: основные проблемы и возможности гуманизации образования	5	2	4			
2.	**Мотивация педагогической и образовательной деятельности в свете социально-эмоционально-этической проблематики образования**	**18**	**6**	**12**			зачет

2.1	Социально-эмоционально-этическое образовательное направление образования. Значение и сущность социального, эмоционального, этического в субъектностной философско-антропологической трактовке, роль мотивации	6	2	4			
2.2.	Мотивационно-ориентированные подходы, методы, технологии, применимые для профессионально-личностной саморегуляции и самоорганизации педагога и для профессиональной педагогической работы с точки зрения социальной, эмоциональной, этической проблематики. Навыки 21 в. - «мягкие навыки» (soft skills) и способы их развития	6	2	4			
2.3.	Инновационный педагогический проект как реализация принципов, идей, подходов мотивационно-ориентированного образования	6	2	4			
	Итоговый контроль - Итоговая аттестация	-	-	-			Экзамен
	Итого	**36**	**12**	**24**			

Пояснительная записка

1. Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность программы обусловлена требованиями, предъявляемыми к педагогам, методистам, руководителям ОУ в их профессиональной инновационной педагогической деятельности согласно профессиональному стандарту, и мотивационными проблемами как педагогов, так и учащихся в личностной и социальной сферах, связанными с современными условиями жизни в информационном обществе в целом и в российском обществе в частности, и в особенности, в сферах воспитания и социализации учащихся.

Практическая значимость программы заключается в возможностях, исходящих из гуманистической образовательной парадигмы, методов социально-эмоционально-этического образовательного направления образования и способах развития гуманитарного мышления, для решения мотивационных проблем в личностных и социальных масштабах в повседневных образовательных практиках, в особенности, значимых для реализации инновационных педагогических проектов.

2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

<table>
<tr><td colspan="4">В основу обучения по данной ДПП положен профессиональные стандарты:
«Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года N 53н);
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями);
Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250н)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:</td></tr>
<tr><td>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</td><td>Трудовых функций (ТФ)</td><td>Трудовых действий (ТД)</td><td>На уровне квалификации</td></tr>
<tr><td>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</td><td>Общепедагогическая функция.
Обучение.</td><td>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Планирование и проведение учебных</td><td>6</td></tr>
</table>

		занятий. - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	
	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	6
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	6
Управление общеобразовательной организацией	Администрирование деятельности общеобразовательной организации	Формирование и поддержка организационной культуры общеобразовательной организации	**7**

3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из Модулей

Программа представляет собой систему, состоящую из двух учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы, содержание модулей раскрывает значение мотивации в педагогически- антропологическом ракурсе, исходя из гуманистической парадигмы образования XXI в., и в свете социально-эмоционально-этической проблематики образования.

Слушатели получают представления о сфере мотивации в ряду других сфер человеческой личности и вырабатывают ее понимание на основе прояснения собственного понимания феномена человека и образования человека; анализируют значение мотивации и возможности работы с ней в собственном профессионально-личностном и педагогическом опыте, в особенности, в областях воспитания и социализации и в гуманитарных сферах, исходя из требований к профессиональной компетентности педагога относительно этих направлений деятельности; осваивают «навыки 21 века», обращенные к социальным, эмоциональным, этическим аспектам; разрабатывают собственный педагогический инновационный проект, ориентированный на гуманистическую перспективу и решение актуальных задач образования, с учетом мотивационно-ориентированных образовательных идей, принципов, подходов.

1. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения: совершенствование профессиональных педагогических компетенций, необходимых для инновационной педагогической деятельности и связанных с мотивационной проблематикой, в частности, в сфере социализации обучающихся, их личностного, нравственного развития и становления их гуманитарного мышления.

Требования к категории слушателей: педагог, методист, руководитель ОУ

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию *(если таковые имеются, столбец не является обязательным)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М1 Мотивация в образовании человека и в педагогической деятельности, в особенности в технологических условиях: гуманистическая парадигма образования XXI в.	ЗПД 1. Анализ выделенных мотивационных проблем в философско-антропологической перспективе и в свете гуманистической образовательной парадигмы, с учетом проблем и возможностей технологических условий образования XXI в. Предложение путей решения проблем.	ПК 1.1. Недостаточный уровень знаний педагогически-антропологических и философско-педагогических основ мотивационных проблем в жизни личности, общества и образовании	ПК 1.1. Способность анализировать, понимать, объяснять и решать мотивационные проблемы профессионально-личностного опыта и педагогической деятельности, исходя из гуманистической парадигмы образования в технологических условиях XXI в., в частности направленной на мотивационные

			проблемы в социализации обучающихся.
М2 Мотивация педагогической и образовательной деятельности в свете социально-эмоционально-этической проблематики образования	ЗПД 2. Анализ выделенных мотивационных проблем в свете гуманистической образовательной парадигмы, в особенности, социальных, эмоциональных, этических аспектов личностной и общественной проблематики. Предложение путей решения проблем. Освоение современных способов педагогической деятельности, необходимых в обозначенных областях	ПК 2.1. Недостаточный уровень знаний педагогически-антропологических и философско-педагогических основ мотивационных проблем в жизни личности, общества и образовании, недостаточный уровень освоения современных способов педагогической деятельности, необходимых для решения мотивационных проблем	ПК 2.1. Способность анализировать, понимать и объяснять мотивационные проблемы педагогической деятельности в социальной, эмоциональной, этической сферах, в частности направленной на мотивационные проблемы обучающихся - на их социализацию, личностное, нравственное развитие и становление их гуманитарного мышления.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения - способность принимать организационно-методические решения и оценивать их последствия - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			

*Для ДПП повышения квалификации задачи профессиональной деятельности формулируются с учетом ТД, выделенных в предыдущей таблице, кол-во задач профессиональной деятельности (ЗПД) соответствует кол-ву модулей (М)

5. Оценка планируемых результатов обучения

(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация в рамках программы повышения квалификации представляет собой экзамен в форме защиты педагогического проекта в виде текста презентации и ее устного публичного представления и обоснования перед слушателями курса, с вопросами и комментариями с их стороны, в котором принимает участие преподаватель курса, в

результате чего слушатели производят взаимооценивание работ друг друга по предложенным критериям и шкале оценивания.

Описание организации процедуры оценивания: Процедура итогового оценивания включает: 1) представление слушателями преподавателю педагогического проекта, составляющего приложение изученных идей, подходов, материалов к задачам педагогической инновации в области профессиональной деятельности оцениваемого слушателя, в виде текста презентации проекта; 2) защиту проекта в группе слушателей, с их вопросами и комментариями;3) собственное участие оцениваемого в обсуждении проектов других слушателей курса. Оценки по защите проекта и участию в обсуждении вырабатываются слушателями во взаимооценивании. 4) Итоговая оценка считается положительной, если слушатель получил не меньше 30 баллов по занятиям в модулях и удовлетворительные оценки в процедуре защиты проекта (не меньше 4 баллов за защиту и не меньше 2 баллов за участие в обсуждении проектов).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ЭКЗАМЕН

Примерная тематика: «Учебная программа внеурочной деятельности: аспекты мотивационно-ориентированного образования» Требования к структуре и оформлению работы (*за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах*) Оформление - текст в Ворд, объем – 8-10 страниц, структура должна включать 1) вводную записку, излагающую основную идею инновационного педагогического проекта с точки зрения задач гуманизации образования, 2) описание проекта в виде плана образовательного события/ учебной программы/ плана воспитательной деятельности и т.п. 3) внутри описания проекта или отдельно в конце – определение мотивационно-значимых способов педагогической деятельности по социально-эмоционально-этическому развитию		
Оценка работы (включая структуру и оформление) и процедуры ее защиты		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки

Инновационный педагогический проект	1- Содержание соответствует изученным идеям, принципам, подходам (0-2 балла) 2- Проблема гуманизации образования (мотивационно-ориентированного образования) грамотно сформулирована (0-2 балла) 3- Предложена авторская педагогическая идея о путях и способах (не менее 2-х) решения проблемы (0-2 балла) 4- Варианты путей и способов решения проблемы логически и контекстуально аргументированы (0-2 балла) 5- Проект оригинален (0-2) 6- Ответы на вопросы и комментарии при защите обоснованы (0-2)	Совокупная оценка «Отлично» - 11-12 баллов «Хорошо» - 8-10 баллов «Удовлетворительно» - 4-7 баллов «Неудовлетворительно» - менее 4 баллов
Участие в обсуждении защищаемых проектов других слушателей	1- Содержание вопросов соответствует изученным идеям, принципам, подходам (0-2 балла) 2- В вопросах и комментариях присутствует критический анализ (0-2 балла) 3- Предложены оригинальные педагогическая идеи для развития проекта (0-2 балла) 4- Замечания логически и фактически обоснованы (0-2)	Совокупная оценка «Отлично» - 6-8 баллов «Хорошо» - 4-6 баллов «Удовлетворительно» - 2-3 баллов «Неудовлетворительно» - менее 2 баллов
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК 2 – способность к самоорганизации и самообразованию (самостоятельному приобретению и применению новых знаний и умений)		

ЗАЧЕТ 1

Примеры тематики и видов оцениваемой работы: Тема: «Различение понятий «гуманитарного, «гуманного» и «гуманистического» и их связь в свете выводов для педагогической мотивационно-ориентированной практики» Вид работы: обсуждение в малых группах		
Оценка работы		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
Знание антропологических оснований мотивации, мотивационных проблем в образовании и особенностей гуманистической парадигмы образования XXI в. Способность понимания ценностно-смысловых основ педагогической деятельности Освоение соответствующих этой проблематике методов мотивационно-ориентированной педагогической деятельности.	Текущая аттестация по модулю осуществляется в формате оценки самостоятельной работы и участия в практических занятиях по 3 критериям, с оценкой их присутствия либо отсутствия в двух-бальной шкале: *освоение дискурса* по проблематике курса - точность использования терминологии, понимание понятий (0-1 балла); *владение теоретическими основаниями и практическими методами* (0-1 балла); *подготовленность* - привлечение подобранных аргументов, примеров, дополнительных данных (0-1 балла)	Оценивание на занятиях имеет четырехзначную шкалу, исходя из совокупности критериев: неудовлетворительно – 0 баллов, удовлетворительно – 1 балл, хорошо – 2, очень хорошо – 3 балла. Минимальная положительная совокупная оценка по всем занятиям – 12 баллов (удовлетворительно), максимальная – 36 баллов (отлично).

ЗАЧЕТ 2

Примеры тематики и видов оцениваемой работы: Тема: «Способы развития мотивационно-ориентированных «мягких навыков» на уроке » Вид работы: Моделирование педагогической практики управляемой этико-эмоциональной саморегуляции учащихся

Оценка работы		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
Знание мотивационно-ориентированных подходов, методов, технологий, применимые для профессионально-личностной саморегуляции и для профессиональной педагогической работы с точки зрения социальной, эмоциональной этической проблематики; знание навыков 21 в. - «мягких навыков» (soft skills) и способов их развития; умение выбирать и использовать способы работы с мотивационно-значимыми коммуникативными, социальными, эмоциональными проблемами; опыт проектирования оптимальных условий и решений для применения педагогической модели мотивационно-ориентированного образования и социально-эмоционально-этического направления образования	Текущая аттестация по модулю осуществляется в формате оценки самостоятельной работы и участия в практических занятиях по 3 критериям, с оценкой их присутствия либо отсутствия в двух-бальной шкале: *освоение дискурса* по проблематике курса - точность использования терминологии, понимание понятий (0-1 балла); *владение теоретическими основаниями и практическими методами* (0-1 балла); *подготовленность* - привлечение подобранных аргументов, примеров, дополнительных данных (0-1 балла)	Оценивание на занятиях имеет четырехзначную шкалу, исходя из совокупности критериев: неудовлетворительно – 0 баллов, удовлетворительно – 1 балл, хорошо – 2, очень хорошо – 3 балла. Минимальная положительная совокупная оценка по всем занятиям – 12 баллов (удовлетворительно), максимальная – 36 баллов (отлично).

1. Вариативность в содержании и организации обучения

(при условии, что подходы к ее организации одинаковы для всех модулей ДПП)

-вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы

Во время лекций запланировано использование в виде демонстрационных форм различные наглядные блиц-упражнения, творческие задания, элементы мини-тренинга и дискуссии. Также вариативным образом слушателям разных категорий предлагаются разные вопросы, темы для обсуждения и задачи в соответствии с функционалом слушателей.

4. Организационно-педагогические условия реализации ДПП
(при условии, что они одинаковы для всех модулей ДПП)**:**

7.1.Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

- Образовательный процесс осуществляет профессорско-преподавательский состав СПб АППО (доцент).
- Требования к квалификации указанных должностей определены в соответствующих нормативно-правовых документах.

7.2. Требования к материально-техническим условиям.

Занятия по программе будут проходить в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей.

7.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Основная литература:

Современная психология мотивации/ Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. https://royallib.com/read/avtorov_kollektiv/sovremennaya_psihologiya_motivatsii_sbornik.html#0

Кожевникова М. Н. Творческий автономный рефлексивный учитель: образование учителя для современного мира. Научная монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 296 с. https://www.herzen.spb.ru/uploads/etuzhikova/files/Monograph_TARU_block%20(4).pdf

Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 2001 https://enc-medica.ru/wp-content/uploads/%D0%90.%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%83-%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf

Кожевникова М.Н. Судьба гуманистической парадигмы и новые идеи в образовании // Вестник МГПУ, серия «Философские науки», 2020, №4 (36). С.42-53. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44171693

Кожевникова М.Н. Скурская Н.В. Направление социально-эмоционально-этического образования в свете российской педагогической традиции// Проблемы современного образования, 2022, № 3. С.58-72. https://cyberleninka.ru/article/n/napravlenie-sotsialno-emotsionalnoeticheskogo-obrazovaniya-v-svete-rossiyskoy-pedagogicheskoy-traditsii

Кожевникова М.Н. Социально-эмоционально-этическое образование и концепции российской педагогической традиции (идеи Н.И. Новикова и К.Д.Ушинского) //

Вестник Калмыцкого университета. 2021. №4. С.114-121. https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-emotsionalno-eticheskoe-obrazovanie-i-kontseptsii-rossiyskoy-pedagogicheskoy-traditsii-idei-n-i-novikova-i-k-d-ushinskogo

Кожевникова М.Н., Лебедев Н.С. Новая дидактика «социально-эмоционально-этического образования»: роль педагогического модерирования // Человек и Образование. 2020. №4 (65). С. 86-92. https://iuorao.ru/wp-content/uploads/2020/%D0%A7%D0%98%D0%9E/4%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA/13.pdf

Дополнительная литература:

Психология мотивации и эмоций /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М В. Фаликман. — М.: АСТ:Астрель, 2009 http://www.voppsy.ru/issues/1987/875/875129.htm

Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 1999. https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_02000007727?page=1&rotate=0&theme=white

Горизонты новой социальности в образовании / Колл. моногр. Отв. ред. М.Н. Кожевниковой. - СПб.: Изд-во РХГА, 2015. – 447 с. http://irhga.ru/?s=%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%8B

Кожевникова М.Н. Феномен субъектности: проблемы интерпретации // Ценности и смыслы. 2020, № 6 (70). С.31-45 https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-subektnosti-problemy-interpretatsii

Кожевникова М.Н., Смирнова Н.В. Социально-эмоционально-этическое обучение в контексте российского дополнительного образования // Человек и образование. 2021. №1 (66). С. 50-56. https://iuorao.ru/wp-content/uploads/2021/04/%D0%A7%D0%98%D0%9E1(66)/9.pdf

Вилюнас В. К. В 46 Психологические механизмы мотивации человека. —М. : Изд-во МГУ, 1990. http://maglik.ru/motivation/2233-psihologicheskie-mehanizmy-motivacii-cheloveka-vilyunas-vk.html

Кожевникова М. Н. Феномен «проекта» в жизни человека – встреча эстетического (чувственного) и этического измерений // Вестник Московского Городского Педагогического Университета, серия «Философские науки», 2022, № 4 (44). С.26-49. https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-proekta-v-zhizni-cheloveka-vstrecha-esteticheskogo-chuvstvennogo-i-eticheskogo-izmereniy

Кожевникова М. Н. Опыт человека. (К осмыслению образования человека). Научная монография. – СПб.: Изд. РХГА, 2022. - 228 с. https://paraknig.me/view/2175420

Кожевникова М. Н. Проблема созерцания и созерцательные практики в образовании // Science for Education Today. 2019. Т.9. № 5. С. 72–95. http://sciforedu.ru/article/3988

Кожевникова М.Н. Воспитание человека в новом тысячелетии //Человек. 2019. Т. 30, № 3. – С.80-95. https://www.academia.edu/44037745/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1

%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0_%D0%B2_%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC_%D1%82%D1%8B%D1%81%D1%8F%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B8_Human_education_in_the_new_millennium

Кожевникова М. Н. Междисциплинарный семинар «Социально-эмоциональное обучение в современном образовании» // Человек и образование. - 2019, №1, с. 183-188. https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnyy-seminar-sotsialno-emotsionalnoe-obuchenie-v-sovremennom-obrazovanii

Кожевникова М. Н. Самоосвобождение учителя: гуманитарная рефлексия и критическое педагогическое мышление// *Социология образования*, 2017. №6. – С. : 103-109. https://pub.asobr.org/mag/jour3.php?link=so062017

Кожевникова М. Н. Обучающееся сообщество учителей: образование перед вызовами // *Человек и образование*. 2017. №6. – С. : 25-31. https://cyberleninka.ru/article/n/obuchayuscheesya-soobschestvo-uchiteley-obrazovanie-pered-vyzovami

7.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Ключевым принципом реализации данной программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых:
• активная лекция;
• деловая игра;
• защита авторских проектов;
• круглый стол;
• мастер – класс;
• практикум;
• экспертиза
Проблемно- и практико-ориентированный характер программы предполагает выступления «из опыта работы».

Рабочие программы учебных модулей

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Рабочая программа модуля 1. Мотивация в образовании человека и в педагогической деятельности, в особенности в технологических условиях: гуманистическая парадигма образования XXI в.

Задача профессиональной деятельности:	Анализ мотивационных проблем педагогической инновационной деятельности и образовательной деятельности в перспективе гуманистической парадигмы и технологических условиях образования XXI в. Предложение путей решения проблем.

Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 1 Педагогически-антропологические представления относительно мотивации и мотивационных проблем в образовании. Философско-педагогические представления о технологических условиях образования XXI в.	З1.1. Антропологические основания мотивации и мотивационных проблем в образовании З1.2. Особенности гуманистической парадигмы образования XXI в. З1.3. Проблемы и возможности технологических условий для гуманизации образования XXI в.	У1.1. Определять мотивационные проблемы педагогических инноваций в профессионально-личностном и профессионально-социальном контекстах педагога У1.2. Определять мотивационные образовательные проблемы У1.3. Использовать технологические возможности для гуманизации образования и реализации мотивационно-ориентированного образования	О1.1. Опыт мотивационно-ориентированного гуманитарного мышления, опыт интерпретации мотивационных проблем с точки зрения философско-антропологической субъектностной концепции и гуманистической образовательной парадигмы, навык ведения дискуссии на эти темы О1.2. Опыт гуманитарной рефлексии, оценки собственной профессионально-личностной ситуации и профессиональной деятельности с позиций гуманистической парадигмы и развития собственной педагогической мотивации 01.3. Опыт развития гуманитарного

			мышления у учащихся

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1.	Мотивация в субъектностной философско-антропологической трактовке. Значение мотивации в образовании человека, в педагогической деятельности. Возможности развития мотивации	2	Лекция	Субъектностная философско-антропологическая концепция и трактовка мотивации в рамках	З1.1. У1.1, У1.2 О1.2
		4	Практическое занятие	Значение мотивации в образовании человека; в педагогической деятельности. Возможности развития мотивации (подбор примеров; рефлексия; дискуссия). Запуск педагогического проекта: формирование идеи	З1.1. У1.1 У1.2 О1.1-О1.2
1.2.	Гуманистическая парадигма образования XXI в. Гуманитарное мышление. Гуманность. Мотивационно-ориентирован	2	Лекция	Гуманистическая парадигма образования XXI в. Гуманитаризм. Гуманность.	З1.1, У1.1-У1.3 О1.1.-О1.2
		4	Практическое занятие	Гуманитарное мышление – что это? Гуманность – какова ее природа и	З1.1.-З1.4, У1.2-У1.3 О1.2-О1.3

	ное образование			сущность? Как возможно мотивационно-ориентированное образование? (Тренировка индивидуального и коллективно-организованного мышления – в письменной и устной форме) Определение темы педагогического проекта	
1.3.	Технологические условия образования XXI в.: основные проблемы и возможности гуманизации образования	2	Лекция	Философско-образовательная трактовка технологических условий образования XXI в.	З1.3. У1.1., У1.3 О1.3
		4	Практическое занятие	Каковы проблемы и возможности технологических условий для гуманизации образования XXI в.? (Мини-тренинг в виде «мозгового штурма» по выдвижению гипотез; коллективная дискуссия по их обоснованию) Уточнение проблематики педагогического проекта	З1.3. У1.3. О1.3.

Рабочая программа модуля 2 «Мотивация педагогической и образовательной деятельности в свете социально-эмоционально-этической проблематики образования»

Задача профессиональной деятельности:	Анализ мотивационных проблем педагогической инновационной деятельности и образовательной деятельности с точки зрения социально-эмоционально-этической проблематики образования. Предложение путей решения проблем.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 2 Способность анализировать, понимать и объяснять мотивационные проблемы профессионально-личностного опыта и педагогической деятельности, в частности направленной на мотивационные проблемы обучающихся - на их социализацию, личностное, нравственное развитие и становление их гуманитарного мышления.	З2.1. Теоретические основы, проблематику, историю социально-эмоционально-этического образовательного направления образования З2.2. Значение и сущность социального, эмоционального, этического в субъектностной философско-антропологической трактовке, роль мотивации З2.3. Мотивационно-ориентированные подходы, методы, технологии,	У2.1. Определять мотивационные проблемы в социальных, эмоциональных, этических педагогических, образовательных ситуациях У2.2. Характеризовать отдельные проблемы и группировать их в тематические блоки У2.3. Выбирать и использовать способы работы с мотивационно-значимыми коммуникативными, социальными, эмоциональными проблемами, а также выбирать и использовать	О2.1. Опыт интерпретации мотивационных проблем в социальных, эмоциональных, этических педагогических, образовательных ситуациях, философско-педагогических обобщений и конкретно-практических педагогических выводов О2.2. Навык ведения дискуссии по темам, связанным с проблемами мотивации, социальными, эмоциональными, этическими проблемами в

	применимые для профессионально-личностной саморегуляции и самоорганизации педагога и для профессиональной педагогической работы с точки зрения социальной, эмоциональной, этической проблематики	способы понимания и решения этических проблем	образовании О2.3. Опыт развития гуманитарного мышления и гуманности чувствования и нравственности у учащихся О2.4. Опыт проектирования оптимальных условий и решений для применения педагогической модели мотивационно-ориентированного образования и социально-эмоционально-этического направления образования

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1.	Проблематика, история, теория социально-эмоционально-этического образовательного направления образования. Значение и	2	Лекция	1) Проблематика, история, теория социально-эмоционально-этического образовательного направления образования. 2) Основания взаимосвязи социального,	З2.1. У2.1-У2.3 О2.1-О2.3

	сущность социального, эмоционального, этического в субъектностной философско-антропологической трактовке, роль мотивации			эмоционального, этического	
		4	Практическое занятие	Обсуждение педагогических ситуаций (кейсов), демонстрирующих взаимосвязь социального, эмоционального, этического и роль мотивации. Формулировка и решение педагогических задач Моделирование педагогических практик в рамках педагогического проекта	З2.1-З2.4 У2.2 О2.2
2.2.	Мотивационно-ориентированные подходы, методы, технологии, применимые для профессионально-	2	Лекция	1) Мотивационно-ориентированные подходы, методы, технологии 2) Навыки 21 в. - «мягкие навыки» (soft skills) и способы их развития	З2.3 У2.3 О2.3

	личностной саморегуляции и самоорганизации педагога и для профессиональной педагогической работы с точки зрения социальной, эмоциональной этической проблематики. Навыки 21 в. - «мягкие навыки» (soft skills) и способы их развития	4	Практическое занятие	Работа по освоению современных способов педагогичесой деятельности на примере ситуаций профессионально-личностных мотивационных проблем педагогов и мотивационных проблем учащихся. Применение к педагогическому проекту	З2.3 У2.1-У2.3 О2.3

2.3.	Инновационный педагогический проект как реализация принципов, идей, подходов мотивационно-ориентированного образования	2	Лекция	1) Место мотивационно-ориентированных подходов, методов, технологий в педагогическом проекте 2) Гуманистический смысл разрабатываемого инновационного педагогического проекта	З2.3 У2.3 О2.3
		4	Практическое занятие	Разработка собственного педагогического проекта и обсуждение	З2.3. У2.2,У2.3 О2.1-О2.4